

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
CURSO EM LETRAS – PORTUGUÊS**

MARCIA BACCO DE FREITAS

**A INFLUÊNCIA DA LEITURA NO
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E PROFISSIONAL
O SER HUMANO.**

Jaguarão/Polo Cacequi

2021

MARCIA BACCO DE FREITAS

**A INFLUÊNCIA DA LEITURA NO
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E PROFISSIONAL
DO SER HUMANO.**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Curso de Letras
Português da Universidade
Federal do Pampa, como requisito
parcial para obtenção do Título de
Licenciado em Letras.

Orientadora: Paula Oliveira
Pinheiro

Jaguarão/Polo Cacequi

2021

MARCIA BACCO DE FREITAS

**A INFLUÊNCIA DA LEITURA DO DESENVOLVIMENTO PESSOAL E
PROFISSIONAL HUMANO**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Curso de Letras
Português da Universidade
Federal do Pampa, como
requisito parcial para obtenção
do Título de Licenciado em Letras.

Dissertação defendida e aprovada em: 20 de dezembro de 2021.

Banca examinadora:

Prof^a Ma. Paula Oliveira Pinheiro

Orientadora

(Unipampa)

Profª Ma. Lisiane Inchauspe de
Oliveira (Unipampa)

Profª Ma. Louise Silva do Pinho
(IFFAR)



Assinado eletronicamente por **LOUISE SILVA DO PINHO, Usuário Externo**, em 20/12/2021, às 15:10, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



Assinado eletronicamente por **PAULA OLIVEIRA PINHEIRO, Assessora Especial**, em 20/12/2021, às 15:48, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



Assinado eletronicamente por **LISIANE INCHAUSPE DE OLIVEIRA, Secretário Executivo**, em 20/12/2021, às 15:49, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.unipampa.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0699406** e o código CRC **32D1F697**.

Ficha catalográfica elaborada automaticamente com os dados fornecidos
pelo(a) autor(a) através do Módulo de Biblioteca do
Sistema GURI (Gestão Unificada de Recursos Institucionais).

F862i Freitas, Márcia Bacco de
A influência da leitura no desenvolvimento pessoal e
profissional do ser humano / Márcia Bacco de Freitas.
42 p.

Trabalho de Conclusão de Curso(Graduação)-- Universidade
Federal do Pampa, LETRAS PORTUGUÊS, 2021.
"Orientação: Paula Oliveira Pinheiro".

1. Leitura. 2. Desenvolvimento pessoal. 3. Desenvolvimento
profissional. I. Título.

RESUMO

O presente trabalho busca identificar qual a importância da leitura no processo de formação, ampliação dos conhecimentos, para o desenvolvimento pessoal e profissional do sujeito. Os objetivos específicos buscam: compreender como a leitura interfere na formação pessoal e profissional do sujeito; discutir sobre a importância de inserir a leitura no meio familiar e educacional dos indivíduos; identificar ações que despertem e potencializem o prazer pela leitura. Trata-se de um estudo de caso (YIN, 2015; MINAYO, 2005) que, através de questionário, possibilitou a análise de respostas de indivíduos de diferentes níveis de formação escolar. O referencial teórico está baseado em: Lajolo (1996), Cereja (2003), Petit (2006), entre outros. A análise de conteúdo deu-se pela Análise Textual Discursiva – ATD (LIMA, 2019) e ficou organizada em quatro categoria de análise: CAT1 - Importância da leitura na vida pessoal; CAT2 - Importância da leitura na vida profissional; CAT3 - Importância das ações e estímulos à leitura; CAT4 - Importância do acesso aos livros. Foi possível concluir que possibilitar a todos o contato com os livros, produções textuais e demais formas de incentivo à leitura é permitir que os mesmos desde cedo tenham a oportunidade de se inserirem no mundo letrado, dos códigos. Tendo em vista que o hábito de ler não ensina apenas a decifrar estes códigos, mas também, influencia no desenvolvimento das habilidades e capacidades dos seres humanos, sendo este capaz de produzir novos conhecimentos, melhorar o raciocínio lógico, auxiliar na ampliação do vocabulário, criatividade, estimular a escrita e oralidade, bem como, proporcionar ao sujeito se comunicar com precisão e sabedoria.

Palavras-Chave: Leitura, Formação Pessoal e Profissional, Construção de saberes.

RESUMEN

Este trabajo busca identificar la importancia de la lectura en el proceso de formación, expansión de conocimientos, para el desarrollo personal y profesional de los sujetos. Los objetivos específicos buscan: comprender cómo la lectura interfiere en la formación personal y profesional del sujeto; discutir la importancia de insertar la lectura en el entorno familiar y educativo de las personas; Identificar acciones que despierten y realcen el placer de la lectura. Se trata de un estudio de caso (YIN, 2015; MINAYO, 2005) que, a través de un cuestionario, permitió analizar las respuestas de personas de diferentes niveles educativos. El marco teórico se basa en: Lajolo (1996), Cereja (2003), Petit (2006), entre otros. El análisis de contenido se realizó mediante Análisis Textual Discursivo - ATD (LIMA, 2019) y se organizó en cuatro categorías de análisis: CAT1 - Importancia de la lectura en la vida personal; CAT2 - Importancia de la lectura en la vida profesional; CAT3 - Importancia de las acciones y estímulos para la lectura; CAT4 - Importancia del acceso a los libros. Se pudo concluir que posibilitar que todos tengan contacto con libros, producciones textuales y otras formas de incentivar la lectura es permitirles, desde temprana edad, tener la oportunidad de ingresar al mundo alfabetizado, de los códigos. Considerando que el hábito de la lectura no solo enseña a descifrar estos códigos, sino que también influye en el desarrollo de habilidades y habilidades del ser humano, siendo capaz de producir nuevos conocimientos, mejorar el razonamiento lógico, ayudar en la expansión del vocabulario, la creatividad, incentivar la escritura y el habla. habilidades, además de permitir que el sujeto se comunique con precisión y sabiduría.

Palabras clave: Lectura, Formación personal y profesional, Construcción del conocimiento.

SUMÁRIO

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | INTRODUÇÃO | 09 |
| 2 | LEITURA: O HÁBITO E O PODER | 12 |
| 3 | METODOLOGIA | 16 |
| 4 | ANÁLISE DE DADOS | 19 |
| 5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS | 24 |
| | REFERÊNCIAS | 25 |
| | APÊNDICES | |
| | APÊNDICE A – Questionário | 27 |
| | APÊNDICE B – Matriz de análise questionário | 29 |

1 INTRODUÇÃO

O meu interesse pela leitura, tema de pesquisa do presente estudo, surgiu durante a minha formação acadêmica, onde percebi a real importância do ato de ler. Uma vez que este se fazia presente em todas as disciplinas, onde eram disponibilizados vários textos de autores renomados, alguns conhecia ou tive contato no ensino médio, outros tive o prazer de ler suas obras.

No decorrer deste projeto, analisando minha trajetória acadêmica e a minha infância, percebo que tive pouco contato ou vivência literária no meu processo de construção do hábito de ler, pois não tenho lembranças do contato com livros no meu meio familiar. Penso que isso tenha ocorrido por estar inserida numa cultura onde até então a leitura não era tão significativa, além disso, minha mãe trabalhava em período integral e eu ficava sob os cuidados da minha avó, a qual era analfabeta. Por outro lado, quando ingressei na escola tive o meu primeiro contato com os livros. Lembro que não era muito trabalhado, mas tinham momentos específicos para a leitura, mesmo que estes não fossem bem planejados e nenhuma forma de estímulo que aguçasse e despertasse o gosto/interesse pela leitura.

No decorrer do curso de graduação em Letras encontrei muitas dificuldades, pois ler não era um hábito e por esta razão conflitos interiores vieram à tona. Principalmente nos dias de apresentação de trabalhos e expor ao grande grupo minhas ideias, mesmo que estes não fossem presenciais a insegurança estava sempre presente e muitas vezes pensei até em desistir. Felizmente, sempre tive amigos que me apoiaram e ajudaram para que eu seguisse em frente. Assim, busquei a cada dia me aperfeiçoar e fazer as tarefas e leituras da melhor forma para que futuramente tivesse orgulho da minha caminhada e saber que tudo o que fiz foi para o meu crescimento e amadurecimento enquanto pessoa.

Hoje percebo que ler é um ato indispensável no nosso cotidiano, pois ele vai desde uma simples receita de bolo até grandes obras famosas. Frente a isso, posso dizer que estou em constante evolução e já consigo discernir o quanto ler precisa estar imbricado as nossas atividades diárias, sem mencionar a magnitude que este possui para o nosso aprendizado. Assim, afirmo que ler proporciona aos seus leitores diferentes sentimentos (alegria, prazer, informação, etc) e eleva o grau de conhecimento em relação as diferentes áreas de saber.

Também posso afirmar que, através das leituras do curso, me considero uma pessoa crítica, conhecedora, auto reflexiva, confiante e que, sem dúvidas expandi meu vocabulário, o que facilita minha maneira de comunicação com as demais pessoas e no meio social. Nesse sentido, reafirmo que a leitura deve ser explorada em todos os ciclos educacionais, auxiliando o desenvolvimento integral dos educandos. Afinal, é por meio da leitura que desenvolvemos inúmeras habilidades, tais como, criatividade, raciocínio, imaginação, melhora da escrita, entre tantos outros benefícios que poderíamos destacar.

Enfim, a cada dia a leitura e a importância do ato de ler se fazem presentes no nosso meio. A disseminação desta cultura de leitores precisa ser praticada e passada de geração para geração, precisando desta forma, ser discutida por todos os segmentos educacionais e demais esferas que a este meio fazem parte, contribuindo para que estes sujeitos sejam capazes de ler o mundo que os rodeia e principalmente sejam autores/protagonistas de seus pensamentos. Mediante tudo que foi exposto penso ser necessário expor dois conceitos fundamentais para o desfecho deste trabalho. Primeiramente o conceito de leitura e em seguida o conceito de leitores.

Ao mencionarmos a palavra ler adentramos num espaço repleto de ligações, afinal, ler não é somente decodificar códigos e sim saber diferenciar os elementos que estão implícitos no texto. Esta questão vem de encontro ao surgimento da leitura, a qual estava em diferentes espaços e objetos. Assim, a leitura é vista e interpretada de diferentes formas.

De acordo com Petit (2006, p. 61) pode-se dizer o seguinte da leitura: “O primeiro aspecto, o mais conhecido é o de que a leitura é um meio para se ter acesso ao saber, aos conhecimentos formais e, sendo assim, pode modificar as linhas de nosso destino escolar, profissional e social”. É esse acesso a leitura e informação que proporciona aos educandos ampliarem seus conceitos, conhecimentos e se apossarem de novas estratégias para a construção do saber. A leitura possibilita inúmeros benefícios e, com o auxílio dessa, o educando torna-se capaz de desvendar outros saberes interligados a escrita. O que vem ao encontro da fala de Leffa (1996, p. 10): “A leitura é basicamente um processo de representação. Como esse processo envolve o sentido da visão, ler é, na sua essência, olhar para uma coisa e ver outra. A leitura não se dá por acesso direto a realidade”. Já quando se refere ao leitor, podemos ter diferentes opiniões e interpretações sobre este. Pois, todo aquele que lê

é considerado um leitor. Portanto, para esse estudo, é preciso ampliar tais conceitos para pensar, dialogar e construir minhas concepções referentes ao tema, dando significado à relação leitura x leitor.

Como objetivo geral da pesquisa, busco identificar qual a importância da leitura no processo de formação, ampliação dos conhecimentos, horizontes pessoais e culturais do sujeito para o seu desenvolvimento, tendo como objetivos específicos: Compreender como a leitura interfere na formação pessoal e profissional do sujeito; Discutir sobre a importância de inserir a leitura no meio familiar e educacional dos indivíduos; Identificar ações que despertem e potencializem o prazer pela leitura.

O presente trabalho é composto por quatro capítulos, sendo o Primeiro Capítulo a Introdução, contextualizando a pesquisa; o Segundo, Leitura: o hábito e o poder que aborda a importância da leitura para os indivíduos; o Terceiro, Metodologia e o Quarto Capítulo, Análise dos dados com a análise das respostas recebidas dos entrevistados, finalizando com as Considerações Finais.

2 LEITURA: O HÁBITO E O PODER

Sem dúvida a leitura possui um poder extraordinário na vida das pessoas, pois, possibilita ao sujeito em qualquer espaço, ter acesso a novos conhecimentos, despertar sentimentos, desenvolver pensamentos e possibilitar reflexões. Afinal, esta é a intenção de quem escreve, oportunizar ao seu leitor se comunicar com os mais variados tipos de textos e códigos. O que torna a leitura uma das ferramentas chave para o desenvolvimento de qualquer cidadão. Segundo Martins (2006, p.30) a leitura é “um processo de compreensão de expressões formais e simbólicas, não importando por meio de que linguagem”. Neste sentido, ler e dominar os códigos da leitura tornou-se indispensável em todos os continentes, pois, como podemos observar, esta caracteriza-se como uma fonte rica de conhecimento e estabelece ligações com diferentes sistemas da mente humana, interferindo tanto na parte cognitiva, quanto afetiva, social, ética e demais dimensões.

Conceituando o termo “ler”, Britto (2006, p. 84) nos diz que “ler é uma ação intelectual, através da qual os sujeitos, em função de suas experiências, conhecimentos e valores prévios, processam informação codificada em textos escritos”. O autor não acredita que a leitura seja apenas o acúmulo de informações, mas um conjunto de valores originados da sociedade, portanto “[...] um posicionamento político” (BRITTO, 2006, p. 84).

Considerando o aspecto político da leitura, Soares (1988, p. 28) afirma que a leitura é um processo político, sendo fundamental o papel de quem forma leitores (alfabetizadores, professores...), pois suas ações são políticas e servem de instrumento de transformação social.

Segundo Lajolo (1996):

A leitura é, fundamental, processo político. Aqueles que formam leitores – alfabetizadores, professores, bibliotecários – desempenham o papel político que poderá estar ou não comprometido com a transformação social, conforme estejam ou não conscientes da força de reprodução e, ao mesmo tempo, do espaço de contradição presentes nas condições sociais da leitura [...] (LAJOLO, 1996, p. 28)

Isso reforça o entendimento de que a leitura potencializa, informa e fornece subsídios importantes em relação à atuação do sujeito na tomada de decisões e reflexões quanto as suas vivências passadas e futuras, pois por ser parte fundamental

do saber, fundamenta interpretações e viabiliza a compreensão do outro e do mundo (KRUG, 2015). O que torna esse indivíduo mais crítico, criterioso, vasto repertório de informações e capacitado para atuar em grandes grupos e lideranças.

Não é de hoje que o mercado de trabalho e grandes centros educacionais buscam por pessoas capacitadas e aptas a se relacionarem de forma produtiva e comunicativa. Mais uma vez, é visível que o ato de ler é a porta de entrada para inúmeras possibilidades de crescimento pessoal e profissional. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais:

[...] formar um leitor competente, supõe formar alguém que compreenda o que lê; que possa aprender a ler também o que não está escrito, identificando elementos implícitos; que estabeleça relações entre o texto que lê e outros textos já lidos; que saiba que vários sentidos podem ser atribuídos a um texto [...](BRASIL, 1999, p.69)

Como se pode ver, a leitura dispõe um leque de oportunidades de crescimento e desenvolvimento, e o espaço escolar tem o dever de proporcionar aos seus educandos a compreensão do mundo que estão inseridos. Portanto, acredito que a leitura possui um vasto poder de desenvolvimento na vida de todo e qualquer cidadão, tendo em vista, que ela traz consigo um apanhado de ações conjuntas que compartilham saberes e promovem a aprendizagem nas mais variadas esferas.

De acordo com a Declaração Universal dos Direitos Humanos todo ser humano tem direito de aprender a ler e ter acesso a leitura. Mesmo assim, ainda existem desigualdades e exclusões, onde muitas crianças, jovens e adultos não tiveram e não tem a oportunidade de serem inseridos neste lindo e mágico mundo. A leitura precisa, urgentemente, tornar-se comum e acessível a todos, ser uma vertente de múltiplos enfoques educacionais e formativos, constituindo-se como um ato extremamente importante para a formação e para o sucesso escolar e acadêmico.

Para Castrillón (2011, p. 09), a leitura “não é um luxo das elites que possa ser associado ao prazer e à recreação, tampouco uma obrigação imposta pela escola. É um direito de todos que, além disso, permite um exercício pleno da democracia.” Torna-se assim, fundamental e necessário o estímulo das competências que envolvem o ato de ler. O contato com os textos/livros nos seus diferentes contextos é primordial para a aquisição/apropriação de competências inerentes a aprendizagem da leitura e inserção no mundo da escrita.

Cabe destacar que a família é onde a criança deve ter seu primeiro acesso a leitura e escrita. Com os pais eles vivenciam experiências mágicas, e é através da observação no meio familiar que a criança tem a oportunidade de criar e vivenciar situações, participar de atividades variadas e explorar outras formas de leitura. Um exemplo é a leitura compartilhada, onde pais e filhos exercem a atividade de ler juntos e compartilham por meio destas experiências.

O sujeito precisa ser apresentado ao mundo das produções textuais mesmo cedo, para que assim tenha contato com as diferentes formas de interpretação visuais das imagens. De acordo com Costa:

Mesmo antes que a alfabetização confira certa independência de leitura à criança, o contato individual e silencioso com o livro tem função educativa, porque prepara o leitor para os contatos diretos entre as imagens lidas e o desenvolvimento de emoções e do imaginário, sem que haja intervenção e invasão do adulto. (COSTA, 2007, p. 47)

É através destas experiências que a criança terá oportunidade de interagir com os códigos da escrita e se apossar destes para o seu crescimento intelectual. Assim será possível conhecer novas palavras, aguçar a imaginação, melhorar a comunicação, raciocínio e trabalhar as emoções. Quanto à leitura em sala de aula, o educador precisa estar bem preparado e ter domínio das ações que estão relacionadas à atmosfera do letramento. É preciso que o mesmo tenha clareza de que, por meio de suas ações educativas, outros sujeitos serão ensinados e inseridos no mundo letrado. No entanto, é de suma importância que o professor busque novas estratégias, novas metodologias e se apropriem de estratégias inovadoras, que despertem a curiosidade e o prazer nos educandos e que façam sentido na sua vida, para que esse hábito futuramente seja introduzido no seu cotidiano e faça sentido na sua vida.

Por fim, é possível compreender que a leitura amplia as possibilidades de interação social, bem como, o desenvolvimento da linguagem e do pensamento crítico, o que beneficia tanto o estudante quanto o professor na hora de fazer reflexões e escolhas conscientes.

Para uma melhor compreensão sobre o poder da leitura e assim, desenvolver no estudante o hábito de ler, é necessário dialogar com diferentes autores que se aproximam, direta ou indiretamente do tema, realizando um estudo e refletindo sobre o melhor método para apresentar os resultados. Desta maneira, a formação e busca

constante por novas metodologias deve se fazer presente na vida de todo educador que almeja o desenvolvimento das habilidades do educando, tanto na esfera individual como social. É através dessa reflexão que o educador será capaz de aprender hoje para mediar de forma assertiva futuramente.

3 METODOLOGIA

Percebe-se que ao realizar a pesquisa científica é fundamental apresentar claramente seus procedimentos metodológicos. Desta forma, no capítulo que segue será abordado o percurso metodológico que foi utilizado ao longo do trabalho (tipo, abordagem, sujeitos, instrumentos e análise de dados).

A presente pesquisa é do tipo exploratória que, de acordo com seus objetivos, é definida por Gil (2002, p. 41), como as que possibilitam melhor conexão/familiaridade do pesquisador com seu problema. Com este tipo de pesquisa é possível interagir melhor com o tema a ser investigado e construir as melhores hipóteses a respeito do mesmo.

A abordagem adotada foi a qualitativa que, segundo com Minayo:

[...] responde a questões muito particulares. Ela se preocupa, nas ciências sociais, com um nível de realidade que não pode ser quantificado. Ou seja, ela trabalha com um universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes[...]. (MINAYO, 2000, p. 21-22).

Quanto aos procedimentos a pesquisa exploratória pode envolver levantamento bibliográfico e entrevistas com pessoas experientes no problema pesquisado. Geralmente, ela assume a forma de pesquisa bibliográfica e estudo de caso (GIL, 2008).

Considerando a pesquisa como um estudo de caso, o questionário é uma técnica que servirá para coletar as informações da realidade e que se insere o tema. Sobre o questionário Gil (1999, p.128), define “como a técnica de investigação composta por um número mais ou menos elevado de questões apresentadas por escrito às pessoas, tendo por objetivo o conhecimento de opiniões, crenças, sentimentos, interesses, expectativas, situações vivenciadas etc.” O questionário possibilita um maior envolvimento dos participantes, além de levar o pesquisador a exercitar sua mente, ampliando sua capacidade de contextualizar as respostas com a fundamentação teórica desenvolvida por meio de uma revisão de literatura inerente ao tema.

Sendo a pesquisa do tipo estudo de caso, Yin (2005) aponta que:

“Em geral, os estudos de caso representam a estratégia preferida quando se colocam questões do tipo ‘como’ e ‘por que’, quando o pesquisador tem pouco controle sobre os acontecimentos e quando o foco se encontra em fenômenos

contemporâneos inseridos em algum contexto da vida real". (YIN, 2005, p. 19).

Assim, o questionário é visto como uma técnica de investigação baseado em perguntas que visam saber informações sobre o perfil do entrevistado, também traz perguntas que respondam aos questionamentos do pesquisador em relação aos seus objetivos específicos e geral. Segundo Gil (1999, p. 128), o questionário pode ser conceituado, "como a técnica de investigação composta por um número mais ou menos elevado de questões apresentadas por escrito às pessoas, tendo por objetivo o conhecimento de opiniões, crenças, sentimentos, interesses, expectativas, situações vivenciadas etc."

O questionário foi aplicado em 12 (doze) sujeitos, estudantes e professores do ensino médio, pertencentes a uma escola pública da cidade de Cacequi, interior do estado do Rio Grande do Sul. A intenção foi compreender como eles percebem a leitura no seu cotidiano e a importância desta para a sua formação enquanto sujeitos. Em relação ao professor, a intenção era verificar qual a importância de inserir esta prática nas suas aulas. O questionário está composto por 09 (nove) perguntas claras e objetivas, mantendo sempre o foco da pesquisa, contribuindo significativamente para o fechamento da mesma, uma vez que foi possível estabelecer um paralelo entre os pensamentos colocados pelos autores estudados e as informações coletadas no questionário.

Primeiramente escolhi as perguntas que seriam feitas, sempre buscando apoio nos meus objetivos para que assim a escolha destas fossem estritamente relacionadas ao que eu gostaria de saber. Posteriormente decidi qual seria meu público-alvo, já que as perguntas deveriam sanar minhas inquietudes e trazerem aportes para a minha pesquisa. Assim, escolhi professores e estudantes, os quais acredito serem os melhores sujeitos para falar da influência da leitura na vida pessoal e profissional do ser humano, tendo em vista que este público abrange tanto o espaço educacional quanto social e estão diretamente envolvidos com o processo da leitura.

Por fim, para que a pesquisa tivesse melhor aprofundamento foi realizada a análise de dados com auxílio das respostas do questionário e que ocorreu por meio da Análise Textual Discursiva (ATD): unitarização, categorização e metatexto. Analisando, após a unitarização, as respostas obtidas, as classifiquei em 04 (quatro) categorias:

CAT1 - Importância da leitura na vida pessoal;

CAT2 - Importância da leitura na vida profissional;

CAT3 - Importância das ações e estímulos à leitura;

CAT4 - Importância do acesso aos livros.

A Análise Textual Discursiva (ATD), de acordo com Lima (2019, p. 20), tem como “objetivo conhecer opiniões e comportamentos, identificar atitudes ou compreender motivações, as pesquisas qualitativas trabalham, em geral com dados primários, isto é, dados obtidos pelo pesquisador”. Para Lima (2019, p. 23) a ATD “consiste em construir um novo texto, integrando os vários sentidos emergentes com a função de contribuir para respostas ao questionamento inicial”.

A construção da sigla que identifica sujeitos e categorias deu-se da seguinte maneira:

P – pesquisado

11 – número do entrevistado

Q – questionário

Cat1 – divisão das categorias

Assim, a sigla P11QCAT1 corresponde às respostas do pesquisado 11 e foi classificada na categoria 1.

4 ANÁLISE DE DADOS

Dando seguimento, apresento a análise de dados da pesquisa qualitativa onde exponho as falas dos participantes que de maneira clara e objetiva descreveram seus pensamentos em relação às 12 (doze) perguntas relacionadas à leitura, que lhes foram apresentadas.

O ponto principal ao realizar os questionários era sondar porque a leitura é importante na vida dos sujeitos, de que forma ela foi inserida na vida dos mesmos e, principalmente, qual a relevância de esta ser trabalhada no espaço escolar a fim de que possa beneficiar no desenvolvimento dos educandos e demais pessoas que por ela (leitura) se interessarem.

Conceituar a leitura não é tão simples quanto parece, pois ler traz consigo um emaranhado de possibilidades. E não se restringe somente a leitura de códigos, mas de tudo que está ao nosso entorno e pode ser analisado, interpretado e decifrado. Nesse sentido, Barbosa fala:

Uma concepção mais contemporânea define a leitura como um ato de atribuição de significado a um texto escrito. Leitura é uma relação que estabelece entre o leitor e o texto escrito, relação na qual o leitor, através de algumas estratégias básicas, reconstrói um significado do texto no ato de ler. (BARBOSA, 1992, p. 118)

É possível perceber que a relação que se estabelece entre leitor e texto é fundamental para que o sujeito consiga se apropriar de novos conhecimentos e constitui-se como uma estratégia de aprender a aprender. Compreende-se desta forma, que a leitura se estabelece como instrumento de grande valia e proporciona ao leitor um misto de ensinamentos, possibilitando a todos que dela se apossam, acentuar conhecimentos em diferentes aspectos, tanto na esfera micro quanto macro do meio social. Frente a isso, o P1QCAT1 frisou a importância da leitura na sua vida pessoal:

A meu ver, a leitura se constitui como um elemento de grande relevância para vida e formação de todo sujeito. Pois, por intermédio dela é possível alavancar nosso vocabulário, conhecer novos gêneros textuais, melhorando assim a nossa comunicação e interpretação do meio em que estamos inseridos. É por intermédio da leitura que podemos “conhecer e viajar” por outros mundos.

E, respaldando ainda mais essa questão, P11QCAT1 comenta:

A prática da leitura é fundamental para o ser humano promovendo emoções, cultura, vocábulos, descobertas e conhecimentos.

Com certeza, a leitura tem o poder de transformar, impulsionando a criatividade e o conhecimento.

Complementando sobre a real importância da leitura na categoria 1, menciono a fala de P9QCAT1:

A leitura é de extrema importância na vida do ser humano. Ler estimula nossa criatividade, contribui com o crescimento do nosso vocabulário, melhora nossa escrita, além de muitos outros benefícios.

Sim, o hábito da leitura é muito importante, ela nos traz novos conhecimentos e nos mantém informados.

Como é possível observar, as falas se complementam e todos destacam a leitura como uma grande aliada que só tem a contribuir para o desenvolvimento integral do sujeito. Capaz de formar leitores, ou seja, sujeitos sociais, comunicativos, atuantes na construção e reestruturação do espaço indispensável ao convívio social.

Para corroborar com estes pensamentos, cito a fala de Cereja:

Seja como meio de permitir ao indivíduo a aquisição de conhecimentos, seja como meio de viabilizar sua ascensão social, ou seu ingresso no mundo da cultura oficial, o certo é que a leitura reúne atributos – linguísticos, culturais, sociais – que alavancam as qualidades, pessoais e profissionais, que cada um de nós potencialmente carrega. (CEREJA, 2003, p. 02)

E, seguindo o pensamento de Cereja (2003), cito a fala de P8QCAT2, que quando perguntada sobre a importância da leitura na sua vida profissional e se o hábito de ler era importante disse:

Sim, pois a demanda pela leitura e pelo domínio da linguagem escrita em nossa sociedade é cada vez maior, exigem-se das pessoas as mais diversas funções como uma boa comunicação verbal e escrita.

Já a P4QCAT2 mencionou um aspecto bem particular e pertinente a nossa pergunta, onde a mesma traz uma questão pessoal e diz:

Sim, sem a leitura não teria a bagagem de conhecimento para ocupar o cargo que tenho hoje e se faz necessária para continuar atualizada.

E para P12QCAT2 a importância de estarmos atualizados é fundamental, assim ela comenta:

Com certeza, nos dias de hoje o mercado de trabalho busca por pessoas informadas e inteligentes. Requisito mínimo na maioria das áreas ofertadas.

Desta forma, compreende-se que a leitura tem extrema relevância em todos os âmbitos e que, por intermédio dela, conseguimos nos manter informados e capacitados para exercer funções distintas e que busquem por profissionais qualificados. Frente a isso trago a fala de P4QCAT3 que ao ser questionada sobre a importância da leitura na escola a mesma diz:

A leitura na escola é fundamental, não há como interpretar o mundo sem a capacidade da leitura.

Para Martins (1994), a relação da criança com o livro é um jogo, em que o universo que se mantém secreto para criança é que o a levará ao estímulo e consequentemente ao aprimoramento e desenvolvimento da comunicação e interação com o mundo. Neste mesmo sentido, a P5QCAT3 aborda a questão das crianças que não possuem condições para comprar livros ou ter acesso a estes a qualquer momento em suas casas, assim ela comenta:

Acho muito importante para estimular o conhecimento das crianças, e, além disso, muitas das famílias não têm condições de dar livros para seus filhos.

P1QCAT3 traz uma importante questão e nos remete a pensarmos em nossas práticas pedagógicas desenvolvidas no espaço escolar para acentuar o estímulo e gosto pela leitura nos educandos. Assim, ela diz:

A escola é um ambiente de aprendizagens e muitas vezes o primeiro espaço onde o sujeito tem contato com os livros. Assim, acredito que esta deve proporcionar momentos de interação e produção com variados gêneros textuais. Proporcionando o gosto pela leitura e o crescimento do educando nas diferentes áreas do saber.

Mesmo a leitura sendo introduzida cedo na minha vida, ela ganhou destaque somente após a faculdade. Quando percebi sua real importância e quão esta é importante para estarmos atualizados e compreendermos que o simples ato de ler é a chave principal para o nosso crescimento.

Pensando nisso, é importante que vejamos nossas ações em relação à leitura e pensemos em atividades que realmente estimulem, sejam prazerosas e que fomentem o hábito por essa prática tão importante como fator determinante nos processos de pensamentos, progressos e bem-estar. Assim, menciono P8QCAT4, que traz um importante relato e menciona como é importante a introdução da leitura desde cedo na vida das crianças.

A leitura faz parte da minha vida, faço muita leitura de textos dissertativos, mas gosto muito de ler em momentos de lazer, textos narrativos.

Na escola obtive o primeiro contato com os livros sendo na educação infantil, na minha infância a leitura foi muito importante para meu desenvolvimento, onde obtive o prazer pela leitura.

Infelizmente não (contato com livros antes da escola), pois não havia tecnologia e muito menos essa facilidade que hoje existe, mas minhas educadoras desenvolveram um ótimo trabalho durante minha trajetória escolar.

Segundo a P5QCAT4 o seu contato com os livros ocorreu na escola e aborda que mesmo sem saber ler uma bíblia que ganhou de presente a trazia grande satisfação em poder ver os desenhos. Assim, ela descreve:

Gosto de ler contos e textos informativos. Foi na escola, quando estava sendo alfabetizada (primeiro contato com os livros). E quando era bem pequena ganhei uma bíblia da criança, mesmo não sabendo ler adorava ver as gravuras.

Diante tudo que foi colocado anteriormente, é impossível negar e separar a importância dos livros e as produções textuais no espaço escolar, familiar e social. Esses três segmentos precisam se unir e agir em conjunto para o bom andamento do processo de construção e incentivo a leitura. Possibilitando aos indivíduos eliminarem as barreiras ligadas a área da comunicação e conseqüentemente serem capazes de explorar variados recursos que os levem a novos conhecimentos e conteúdos. Assim, Gentile (2006) menciona:

A família é o primeiro grupo com o qual a pessoa convive e seus membros são exemplo para a vida toda. No que diz respeito à educação, se essas pessoas demonstrarem curiosidade em relação ao que acontece em sala de aula e reconhecem a importância do que está sendo aprendido, estarão dando uma enorme contribuição para o sucesso da aprendizagem. Pode parecer simples, e é. Tanto que é exatamente o que tem sido pedido aos responsáveis pelos estudantes de todos os níveis de ensino. (GENTILE, 2006, p. 35).

A aproximação entre o sujeito e as diferentes leituras é primordial para o seu desenvolvimento e crescimento. E, para tal evolução, escola e família precisam criar oportunidades e viabilizar ferramentas que fomentem e incentivem o hábito de ler. Trazendo para o meio escolar ações que possam permear pelos diferentes espaços que os estudantes estão inseridos, bem como, possam abranger outros sujeitos e levar a estes novas perspectivas em relação a leitura e as ramificações que estão ligadas a este importante ato.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Levando em consideração todos os aspectos investigados e pesquisados foi possível identificar e refletir sobre a importância da leitura, bem como, os elementos que fazem parte da sua estrutura, que envolvem o ato de ler e as principais contribuições (críticidade, autonomia, raciocínio, interpretação, escrita, vocabulário) no processo de formação, ampliação dos conhecimentos pessoais e profissionais para o desenvolvimento integral do sujeito e sua formação individual e coletiva.

Assim, a análise de todos os dados permitiu comprovar os inúmeros caminhos (leitura compartilhada, hora do conto, teatro, música, visitas a espaços de leitura) que podem ser desenvolvidos para que a escola e família desempenhem papéis de extrema relevância e que sejam significativos para o amadurecimento dos sujeitos em relação a inserção e prática da leitura em sala de aula e no ambiente familiar. Demonstrando que ler envolve muitos conhecimentos e possibilita ao sujeito leitor o desenvolvimento das suas capacidades e habilidades.

Foi possível também analisar sobre as ações pedagógicas e ações inovadoras que precisam estar presentes e inseridas no ambiente educacional (salas invertidas, inclusão escolar, uso de aplicativos, gamificação, experiências, escola aberta para sugestões e reclamações) para que façam sentido aos anseios dos estudantes, assim como, contribuam para o bom andamento e sucesso do processo de ensino e aprendizagem. Tornando este eficaz e condizente com as perspectivas para o aprimoramento do educando por meio do ato de ler, das produções textuais e dos livros.

REFERÊNCIAS

- BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e Leitura** –São Paulo: Cortez,1992, 2ª edição.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua portuguesa**. Brasília: SEED, 1999.
- BRITTO, Luiz Percival Leme. **Leitura e política**. In EVANGELISTA, Aracy Alves Martins; BRANDÃO, Heliana Maria B.; MACHADO, Maria Zélia Versiani (Organizadoras). *Escolarização da leitura literária*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- CASTRILLÓN, Silvia. **O direito de ler e de escrever**. São Paulo: editora pulo o gato, 2011.
- CEREJA, William Roberto. *Leitura e Literatura: qual é o espaço do prazer*. In: **Revista Literatura Infantil** – São Paulo: Atual, 2003.
- COSTA, M. M da. **Metodologia do ensino da literatura infantil**. Curitiba: ibpex, 2007.
- GENTILE, Paola. **Família e escola: Parceiros na aprendizagem**. In: *Revista nova escola* – Ano XXI, nº 193, Junho/Julho de 2006.
- GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- KRUG, Flavia Susana. A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA FORMAÇÃO DO LEITOR. **Revista de Educação do Ideau – REI. Vol. 10 – Nº 22 - Julho - Dezembro 2015**. Disponível em:https://www.getulio.ideau.com.br/wpcontent/files_mf/b80cee602abb950b63a6d6c5cb43df40277_1.pdf – Acesso em 24 dez. 2021.
- LAJOLO, Marisa. **A formação do leitor no Brasil**. São Paulo: Ática, 1996.
- LEFFA, Vilson J. **Aspectos da leitura uma perspectiva psicolinguística**. Porto Alegre: Sagra: DCLuzzatto, 1996, 1ª edição.
- Lima, T.C.S de; Miotto, R.C.T. **Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica**. Katál, Florianópolis, v.10, spe, 2007.
- SOARES, Magda Becker. **As condições sociais da leitura: uma reflexão em contraponto**.In ZILBERMAN, Regina;SILVA, Ezequiel Theodoro da. *Leitura: perspectivas interdisciplinares*. São Paulo: Ática, 1988.
- MARTINS, Maria Helena. **O que é leitura?** São Paulo: Brasiliense, 2006 (Coleção Primeiros Passos; 74).

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Ciência, técnica e arte: o desafio da pesquisa social**. In: MINAYO, Maria Cecília de Souza (org). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2000

PETIT, Michèle. **Os jovens e a leitura. Uma nova perspectiva**. Paris: Editora 34 LTD, 2006.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. Porto Alegre: Bookman, 2005

APÊNDICES

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Prezado(a),

Declaro, por meio deste termo, que concordei em participar na pesquisa de campo referente à pesquisa intitulada **A INFLUÊNCIA DA LEITURA NO DESENVOLVIMENTO PESSOAL E PROFISSIONAL DO SER HUMANO** desenvolvida por Márcia Bacco de Freitas. Fui informado(a), ainda, de que a pesquisa é orientada por Paula Oliveria Pinheiro, a quem poderei contatar / consultar a qualquer momento que julgar necessário através do telefone nº 53 99713 0435 ou e-mail paulapinheiro@unipampa.edu.br. Afirmando que aceitei participar por minha própria vontade, sem receber qualquer incentivo financeiro ou ter qualquer ônus e com a finalidade exclusiva de colaborar para o sucesso da pesquisa. Fui informado(a) dos objetivos estritamente acadêmicos do estudo, que, em linhas gerais é identificar qual a importância da leitura no processo de formação, ampliação dos conhecimentos, horizontes pessoais e culturais do sujeito para o seu desenvolvimento. Minha colaboração se fará de forma anônima, por meio de questionário. O acesso e a análise dos dados coletados se farão apenas pela pesquisadora. Fui ainda informado(a) de que posso me retirar dessa pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo para meu acompanhamento ou sofrer quaisquer sanções ou constrangimentos. Atesto recebimento de uma cópia assinada deste Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, conforme recomendações da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP).

Cacequi, ____ de _____ de ____

Assinatura do(a) participante: _____

Assinatura da pesquisadora: _____

Assinatura do(a) testemunha(a): _____

QUESTIONÁRIO

Este questionário faz parte de uma investigação de uma graduação do Curso de Letras da Universidade Federal do Pampa - Unipampa e seus resultados serão utilizados para fins acadêmicos. O questionário é anônimo e sua identificação pessoal não deve ser feita em nenhuma das questões. Não há resposta certa ou errada, por isso solicito que responda de maneira espontânea às questões que seguem. O questionário é composto por 09 (nove) perguntas abertas (para que possa expressar espontaneamente sua experiência e suas concepções).

- 1 Qual o seu nome, sexo, idade e nível de escolaridade?
- 2 Qual a importância da leitura na vida das pessoas?
- 3 Você gosta de ler? Que tipo de produção textual?
- 4 Como foi seu primeiro contato com os livros, ou outro tipo de produções escritas? Em que período da sua vida isso ocorreu?
- 5 Você acha importante o hábito da leitura? Por quê?
- 6 Qual a importância da leitura na escola?
- 7 Você acredita que a experiência com a leitura influencia de alguma forma a sua inserção no mercado de trabalho?
- 8 Você teve algum contato com os livros antes de ingressar na escola?
- 9 Quais as ações você lembra-se de terem despertado seu gosto ou prazer pela leitura?

APÊNDICE B – Matriz de análise questionário

P1

1 Qual o seu nome, sexo, idade e nível de escolaridade?

xxxxxxxxxx, feminino, 32 anos, Pós-graduada.

2 Qual a importância da leitura na vida das pessoas?

A meu ver, a leitura se constitui como um elemento de grande relevância para vida e formação de todo sujeito. Pois, por intermédio dela é possível alavancar nosso vocabulário, conhecer novos gêneros textuais, melhorando assim a nossa comunicação e interpretação do meio em que estamos inseridos.

3 Você gosta de ler? Que tipo de produção textual?

Sim, mas não tenho um gênero específico. Já li bastantes livros espíritas, de romance e de ficção.

4 Como foi seu primeiro contato com os livros, ou outro tipo de produções escritas? Em que período da sua vida isso ocorreu?

Em casa sempre tive grande estímulo, mas na juventude somente as leituras obrigatórias na escola. Já na faculdade (2007), passei a ler mais e me interessar realmente pelo ato de ler, o que se tornou um hábito prazeroso e útil para o meu crescimento pessoal e profissional.

5 Você acha importante o hábito da leitura? Por quê?

Sem dúvida se constitui uma ferramenta importante na vida de qualquer sujeito. É por intermédio da leitura que podemos “conhecer e viajar” por outros mundos.

6 Qual a importância da leitura na escola?

A escola é um ambiente de aprendizagens e muitas vezes o primeiro espaço onde o sujeito tem contato com os livros. Assim, acredito que esta deve proporcionar momentos de interação e produção com variados gêneros de textuais. Proporcionando o gosto pela leitura e o crescimento do educando nas diferentes áreas do saber.

7 Você acredita que a experiência com a leitura influencia de alguma forma a sua inserção no mercado de trabalho?

A meu ver sim, pois quanto mais conhecimento, desenvoltura tiver mais qualificados somos. E este saber só é possível se tivermos uma formação, o que requer estudo sobre determinados assuntos, ou seja, muitas leituras e busca por novos saberes.

8 Você teve algum contato com os livros antes de ingressar na escola?

Sim, minhas tias eram professoras e seguido ganhava livros infantis.

9 Quais as ações você lembra-se de terem despertado seu gosto ou prazer pela leitura?

Mesmo a leitura sendo introduzida cedo na minha vida, ela ganhou destaque somente após a faculdade. Quando percebi sua real importância e a quão esta é importante para estarmos atualizados e compreendermos que o simples ato de ler é a chave principal para o nosso crescimento.

P2

1 Qual o seu nome, sexo, idade e nível de escolaridade?

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx, 17 anos e estou no 3º ano do ensino médio.

2 Qual a importância da leitura na vida das pessoas?

Com o hábito da leitura a pessoa fica mais culta e com vocabulário vasto.

3 Você gosta de ler? Que tipo de produção textual?

Gosto de ler as vezes, mensagens de reflexões, livros de aventura, romance.

4 Como foi seu primeiro contato com os livros, ou outro tipo de produções escritas? Em que período da sua vida isso ocorreu?

Desde bem pequena na escola, sempre tinha o hábito de ler.

5 Você acha importante o hábito da leitura? Por quê?

Acho sim, como disse a pessoa fica com vocabulário amplo e sempre atualizado dependendo do tipo de leitura.

6 Qual a importância da leitura na escola?

Acho que se estimularem desde pequena as crianças elas vão se interessarem pela leitura e vão sempre ter o hábito.

7 Você acredita que a experiência com a leitura influencia de alguma forma a sua inserção no mercado de trabalho?

Por um lado acho que é bom, não sei.

8 Você teve algum contato com os livros antes de ingressar na escola?

Como faz bastante tempo, não lembro.

9 Quais as ações você lembra-se de terem despertado seu gosto ou prazer pela leitura?

Orientar as crianças desde pequenas, e motivar as pessoas maiores com os temas que elas gostam.

P3**1 Qual o seu nome, sexo, idade e nível de escolaridade?**

xxxxxxxxxx, Feminino - 56 anos - Superior incompleto

2 Qual a importância da leitura na vida das pessoas?

A leitura é algo importante na vida do ser humano. Ler estimula a criatividade, trabalha a imaginação, exercita a memória, contribui com o crescimento do vocabulário e a melhora na escrita, além de outros benefícios.

3 Você gosta de ler? Que tipo de produção textual?

Gosto...apesar de não ter muito tempo disponível para ler.

Gosto de Texto Narrativo.

4 Como foi seu primeiro contato com os livros, ou outro tipo de produções escritas? Em que período da sua vida isso ocorreu?

Meu primeiro contato foi Almanaque Disney, na minha infância, e depois contos infantis na escola, nas séries iniciais.

5 Você acha importante o hábito da leitura? Por quê?

Sim, pois a leitura desenvolve a fala, a escrita correta e um bom vocabulário.

6 Qual a importância da leitura na escola?

Melhora o aprendizado, a concentração e o desenvolvimento intelectual

7 Você acredita que a experiência com a leitura influencia de alguma forma a sua inserção no mercado de trabalho?

Sim, com certeza. Pois o conhecimento é de suma importância.

8 Você teve algum contato com os livros antes de ingressar na escola?

Somente gibis.

9 Quais as ações você lembra-se de terem despertado seu gosto ou prazer pela leitura?

- Dê o exemplo, leia para eles.
- Escolha os primeiros livros de acordo com a idade. É recomendável dar aos pequenos leitores livros curtos e de fácil compreensão.
- Proponha jogos que envolvam leitura.
- Faça passeios em bibliotecas.

P4

1 Qual o seu nome, sexo, idade e nível de escolaridade?

xxxxxxxxxx, 53 anos, feminino, Escolaridade nível superior.

2 Qual a importância da leitura na vida das pessoas?

A leitura é a abertura do caminho do conhecimento. Lendo conhecemos o mundo e mais além!

3 Você gosta de ler? Que tipo de produção textual?

Adoro ler. Já tive vários gostos em relação a leitura, atualmente leio livros espíritas.

4 Como foi seu primeiro contato com os livros, ou outro tipo de produções escritas? Em que período da sua vida isso ocorreu?

Adoro ler desde adolescente, comecei com "Julia dos 7 aos 17 na escola" e a paixão pela literatura foi com a obra Memórias Póstumas de Brás Cubas de Machado de Assis.

5 Você acha importante o hábito da leitura? Por quê?

O hábito de ler mantém a mente ativa, trás conhecimento, diverte é muito bom.

6 Qual a importância da leitura na escola?

A leitura na escola é fundamental, não há como interpretar o mundo sem a capacidade da leitura.

7 Você acredita que a experiência com a leitura influencia de alguma forma a sua inserção no mercado de trabalho?

Sim, sem a leitura não teria a bagagem de conhecimento para ocupar o cargo que tenho hoje é se faz necessária para continuar atualizada.

8 Você teve algum contato com os livros antes de ingressar na escola?

Sim, meu pai lia muito, sempre tive contato com livros.

9 Quais as ações você lembra-se de terem despertado seu gosto ou prazer pela leitura?

O exemplo do meu pai, nunca foi á escola e tinha paixão pela leitura.

P5

1 Qual o seu nome, sexo, idade e nível de escolaridade?

xxxxxxxxxx, feminino, 39 anos, Ensino médio completo.

2 Qual a importância da leitura na vida das pessoas?

Com a leitura desenvolvemos o nosso cérebro, estimulamos a criatividade, a imaginação, buscamos conhecimentos, nos tornamos pessoas mais abertas e compreensivas.

3 Você gosta de ler? Que tipo de produção textual?

Sim, gosto de ler contos e textos informativos.

4 Como foi seu primeiro contado com os livros, ou outro tipo de produções escritas? Em que período da sua vida isso ocorreu?

Foi na escola, quando estava sendo alfabetizada.

5 Você acha importante o hábito da leitura? Por quê?

Sim, porque a leitura só acrescenta coisas boas nos tornando pessoas melhores.

6 Qual a importância da leitura na escola?

Acho muito importante para estimular o conhecimento das crianças, e além disso muitas das famílias não têm condições de dar livros para seus filhos.

7 Você acredita que a experiência com a leitura influencia de alguma forma a sua inserção no mercado de trabalho?

Sim, porque a leitura nos trás conhecimentos, e com o mercado e trabalho cada vez mais exigente é preciso estar bem preparado.

8 Você teve algum contado com os livros antes de ingressar na escola?

Quando era bem pequena ganhei uma bíblia da criança, mesmo não sabendo ler adorava ver as gravuras.

9 Quais as ações você lembra-se de terem despertado seu gosto ou prazer pela leitura?

O incentivo da família e da escola.

P6

1 Qual o seu nome, sexo, idade e nível de escolaridade?

xxxxxxxxxx, Masculino, 42 anos, Superior completo

2 Qual a importância da leitura na vida das pessoas?

Através da leitura as pessoas podem buscar conhecimento e entretenimento.

3 Você gosta de ler? Que tipo de produção textual?

Sim, dos mais variados estilos, informativos, ficção, técnicos, etc ...

4 Como foi seu primeiro contato com os livros, ou outro tipo de produções escritas? Em que período da sua vida isso ocorreu? Na escola, a época de alfabetização

5 Você acha importante o hábito da leitura? Por quê?

Sim, para melhorar o vocabulário e adquirir conhecimento

6 Qual a importância da leitura na escola?

Incentivar o hábito de leitura nas crianças

7 Você acredita que a experiência com a leitura influencia de alguma forma a sua inserção no mercado de trabalho?

Sim, pelo fato de estar bem informado e possuir conhecimentos adquiridos com as leituras.

8 Você teve algum contato com os livros antes de ingressar na escola?

Não

9 Quais as ações você lembra-se de terem despertado seu gosto ou prazer pela leitura?

A influência dos irmãos mais velhos

P7

1 Qual o seu nome, sexo, idade e nível de escolaridade?

xxxxxxxxxx, feminino, 20 anos, ensino médio completo.

2 Qual a importância da leitura na vida das pessoas?

Ler estimula a criatividade exercita a memória e melhora na escrita.

3 Você gosta de ler? Que tipo de produção textual?

Gosto de ler livros de romance.

4 Como foi seu primeiro contato com os livros, ou outro tipo de produções escritas? Em que período da sua vida isso ocorreu?

Meu primeiro contato com livro foi com minha mãe, quando tinha 4 Anos.

5 Você acha importante o hábito da leitura? Por quê?

Sim, porque aumenta o conhecimento o hábito da leitura aprimora o vocabulário e ajuda na construção textual.

6 Qual a importância da leitura na escola?

É um ato de grande importância para aprendizagem do ser humano, a leitura favorece o aprendizado de conteúdo específico, aprimora a escrita.

7 Você acredita que a experiência com a leitura influencia de alguma forma a sua inserção no mercado de trabalho?

A leitura gera conhecimento e gera pensamento crítico e fundamental. Os pensamentos coerentes e baseados na argumentação.

8 Você teve algum contato com os livros antes de ingressar na escola?

Sim, lia historinha infantil.

9 Quais as ações você lembra-se de terem despertado seu gosto ou prazer pela leitura?

Estimula o raciocínio.

P8**1 Qual o seu nome, sexo, idade e nível de escolaridade?**

Me chamo xxxxxxxxxxxx, sou do sexo feminino, tenho 32 anos e sou pós-graduada.

2 Qual a importância da leitura na vida das pessoas?

A leitura é determinantemente de grande relevância para o aprendizado do ser humano, pois é através da leitura que podemos enriquecer nosso vocabulário, obter conhecimento, dinamizar o raciocínio e a interpretação.

3 Você gosta de ler? Que tipo de produção textual?

A leitura faz parte da minha vida, faço muita leitura de textos dissertativos, mas gosto muito de ler em momentos de lazer, textos narrativos.

4 Como foi seu primeiro contato com os livros, ou outro tipo de produções escritas? Em que período da sua vida isso ocorreu?

Na escola obtive o primeiro contato com os livros sendo na educação infantil, na minha infância a leitura foi muito importante para meu desenvolvimento, onde obtive o prazer pela leitura.

5 Você acha importante o hábito da leitura? Por quê?

A leitura é algo importante na vida das pessoas. Porque ler estimula a criatividade, trabalha a imaginação, exercita a memória, contribui com o crescimento do vocabulário e ajuda na construção textual e aprimora a escrita.

6 Qual a importância da leitura na escola?

A importância da leitura nas escolas é que desenvolve e estimula o aluno desde pequeno a entender que ler é algo muito importante e acima de tudo prazeroso.

7 Você acredita que a experiência com a leitura influencia de alguma forma a sua inserção no mercado de trabalho?

Sim, pois a demanda pela leitura e pelo domínio da linguagem escrita em nossa sociedade é cada vez maior, exige-se das pessoas as mais diversas funções como uma boa comunicação verbal e escrita.

8 Você teve algum contato com os livros antes de ingressar na escola?

Infelizmente não, pois não havia tecnologia e muito menos essa facilidade que hoje existe, mas minhas educadoras desenvolveram um ótimo trabalho durante minha trajetória escolar.

9 Quais as ações você lembra-se de terem despertado seu gosto ou prazer pela leitura?

Uma ação que lembro e que marcou minha trajetória escolar, foi na educação infantil onde participei de uma peça teatral, o conto era do livro chapeuzinho vermelho, assim obtive o óbito e o prazer pela leitura em minha vida.

P9

1 Qual o seu nome, sexo, idade e nível de escolaridade?

xxxxxxxxxx, feminino, 41 anos, Pós graduada

2 Qual a importância da leitura na vida das pessoas?

A leitura é de extrema importância na vida do ser humano. Ler estimula nossa criatividade, contribui com o crescimento do nosso vocabulário, melhora nossa escrita, além de muitos outros benefícios.

3 Você gosta de ler? Que tipo de produção textual?

Gosto muito de ler, a leitura nos permite viajar no contexto da nossa leitura. Prefiro textos narrativos.

4 Como foi seu primeiro contato com os livros, ou outro tipo de produções escritas? Em que período da sua vida isso ocorreu?

Meu primeiro contato foi quando comecei a frequentar a escola. Isso ocorreu em 1986.

5 Você acha importante o hábito da leitura? Por quê?

Sim, o hábito da leitura é muito importante, ela nos traz novos conhecimentos e nos mantém informados.

6 Qual a importância da leitura na escola?

Através da leitura vamos aumentar o nosso conhecimento, aprimorar o vocabulário e com certeza vai ajudar na construção textual. Pois é um ato de grande importância para a aprendizagem e o conhecimento do ser humano, a leitura vai favorecer o aprendizado dos conteúdos específicos e também vai aprimorar a escrita.

7 Você acredita que a experiência com a leitura influencia de alguma forma a sua inserção no mercado de trabalho?

Acredito que sim, quem pratica a leitura sabe se argumentar.

8 Você teve algum contato com os livros antes de ingressar na escola?

Infelizmente não.

9 Quais as ações você lembra-se de terem despertado seu gosto ou prazer pela leitura?

A leitura inspira, posso dizer que nos dá autonomia para fazer as coisas melhores, seja o que for.

Lembro que uma vez fomos viajar e levei um livro para ler, e estava tão concentrada na leitura que quando falaram comigo levei aquele susto. Leitura é encantador, é um universo de novas descobertas.

P10

1 Qual o seu nome, sexo, idade e nível de escolaridade?

xxxxxxxxxx, feminino, 41 anos, ensino médio completo.

2 Qual a importância da leitura na vida das pessoas?

Ler estimula a criatividade, a imaginação, escrita e a memória

3 Você gosta de ler? Que tipo de produção textual?

Sim, qualquer produção textual.

4 Como foi seu primeiro contato com os livros, ou outro tipo de produções escritas? Em que período da sua vida isso ocorreu?

Normal, no início da escola.

5 Você acha importante o hábito da leitura? Por quê?

Sim, pois aumenta o conhecimento e ajuda a aprimorar o conhecimento.

6 Qual a importância da leitura na escola?

Importantíssimo. Pois estimula o gosto pelos livros. Ajuda a se comunicar e expressar.

7 Você acredita que a experiência com a leitura influencia de alguma forma a sua inserção no mercado de trabalho?

Sim. Pois ler nos mantém informado sobre qualquer assunto e assim podemos nos expressar melhor.

8 Você teve algum contato com os livros antes de ingressar na escola?

Não.

9 Quais as ações você lembra-se de terem despertado seu gosto ou prazer pela leitura?

Que a leitura foi colocada sem restrições nem interposições, onde ler se torna um ato espontâneo.

P11**1 Qual o seu nome, sexo, idade e nível de escolaridade?**

xxxxxxxxxx, feminino, 40 anos, Pós-graduada.

2 Qual a importância da leitura na vida das pessoas?

A prática da leitura é fundamental para o ser humano promovendo emoções, cultura, vocábulos, descobertas e conhecimentos.

3 Você gosta de ler? Que tipo de produção textual?

Sim, textos narrativos e dissertativos.

4 Como foi seu primeiro contato com os livros, ou outro tipo de produções escritas? Em que período da sua vida isso ocorreu?

Eu tinha 8 anos quando recebi meu primeiro livro. Recordo dos primeiros textos que me levaram para o universo mágico de Monteiro Lobato.

5 Você acha importante o hábito da leitura? Por quê?

Com certeza, a leitura tem o poder de transformar, impulsionando a criatividade e o conhecimento.

6 Qual a importância da leitura na escola?

Despertar a vontade de ler, fazer com que os alunos entendam que a leitura é o único caminho para o sucesso

7 Você acredita que a experiência com a leitura influencia de alguma forma a sua inserção no mercado de trabalho?

Sim, é considerada requisito muito importante para a vida profissional.

8 Você teve algum contato com os livros antes de ingressar na escola?

Alguns, gostava de ver as gravuras e imaginar as histórias que haviam nos livros de minha irmã mais velha.

9 Quais as ações você lembra-se de terem despertado seu gosto ou prazer pela leitura?

Diversas, minha professora promovia visitas a biblioteca e incentivava os alunos a criar textos.

P12

1 Qual o seu nome, sexo, idade e nível de escolaridade?

xxxxxxxxxx, feminino, 14 anos, 9º ano do ensino fundamental

2 Qual a importância da leitura na vida das pessoas?

A leitura contribui para formação de pessoas cultas e informadas.

3 Você gosta de ler? Que tipo de produção textual?

Eu gosto, quando leio tenho preferência pelos textos dissertativos.

4 Como foi seu primeiro contado com os livros, ou outro tipo de produções escritas? Em que período da sua vida isso ocorreu?

Foi nos primeiros dias após entrar na escola. Ocorreu aos meus 4 anos, com a professora nos contando histórias no pré.

5 Você acha importante o hábito da leitura? Por quê?

Sim, é muito importante, nos faz conhecer palavras novas e expandir nosso vocabulário, além de nos informar e ensinar.

6 Qual a importância da leitura na escola?

A leitura na escola é importante para que os alunos compreendam o que lhes é dado, seja um problema de matemática ou uma atividade de português.

7 Você acredita que a experiência com a leitura influencia de alguma forma a sua inserção no mercado de trabalho?

Com certeza, nos dias de hoje o mercado de trabalho busca por pessoas informadas e inteligentes. Requisito mínimo na maioria das áreas ofertadas.

8 Você teve algum contado com os livros antes de ingressar na escola?

Sim, minha mãe já lia histórias para mim mas nem tudo fazia sentido, pois eu acabava não entendendo muito o contexto, então dificultava.

9 Quais as ações você lembra-se de terem despertado seu gosto ou prazer pela leitura?

Ações não físicas, mas em nossa mente pois quando lemos acredito que podemos ter a chance de viajar sem sair do lugar, apenas usando a imaginação.