

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

JULIANA MARTINS RODRIGUES

**CONTRIBUIÇÕES DE UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA:
ALFABETIZAÇÃO ECOLÓGICA NO AMBIENTE ESCOLAR**

**Dom Pedrito
2021**

JULIANA MARTINS RODRIGUES

**CONTRIBUIÇÕES DE UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA:
ALFABETIZAÇÃO ECOLÓGICA NO AMBIENTE ESCOLAR**

Produção Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências da Universidade Federal do Pampa como requisito parcial para a obtenção do Título de Mestra em Ensino de Ciências.

Orientadora: Profa. Dra. Cadidja Coutinho.

**Dom Pedrito
2021**

LISTA DE FIGURAS

Figura 01	Passo 01 para criar um <i>site</i>	6
Figura 02	Passo 02 para criar um <i>site</i>	6
Figura 03	Passo 03 para criar um <i>site</i>	7
Figura 04	Passo 04 para criar um <i>site</i>	7
Figura 05	Página inicial do <i>site</i>	9
Figura 06	Seções (a) Curiosidades e (b) Fontes de energia.....	9
Figura 07	Seções (a) Quiz e (b) Experimento.....	10
Figura 08	Seções (a) Dicas para economizar energia elétrica, (b) Fotos/vídeos e (c) Notícias.....	10

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	5
2	COMO CRIAR UM SITE.....	6
3	O PRODUTO PEDAGÓGICO.....	8
	REFERÊNCIAS.....	12

1. APRESENTAÇÃO

Diferentes autores apontam que é necessário considerar que as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) já fazem parte do cotidiano dos jovens, e existe, portanto, a necessidade de desenvolver alunos que possam trabalhar com as TIC, conectados de forma social. As mudanças tecnológicas também influenciaram o surgimento de novas perspectivas na área educacional, incentivando o posicionamento docente na busca do entendimento dessas inovações, pois nos dias de hoje, saber não se remete mais a capacidade de lembrar-se das informações ou até mesmo decorar os conteúdos recebidos, mas se constitui na medida em que os conhecimentos são encontrados e utilizados em meio a situações reais.

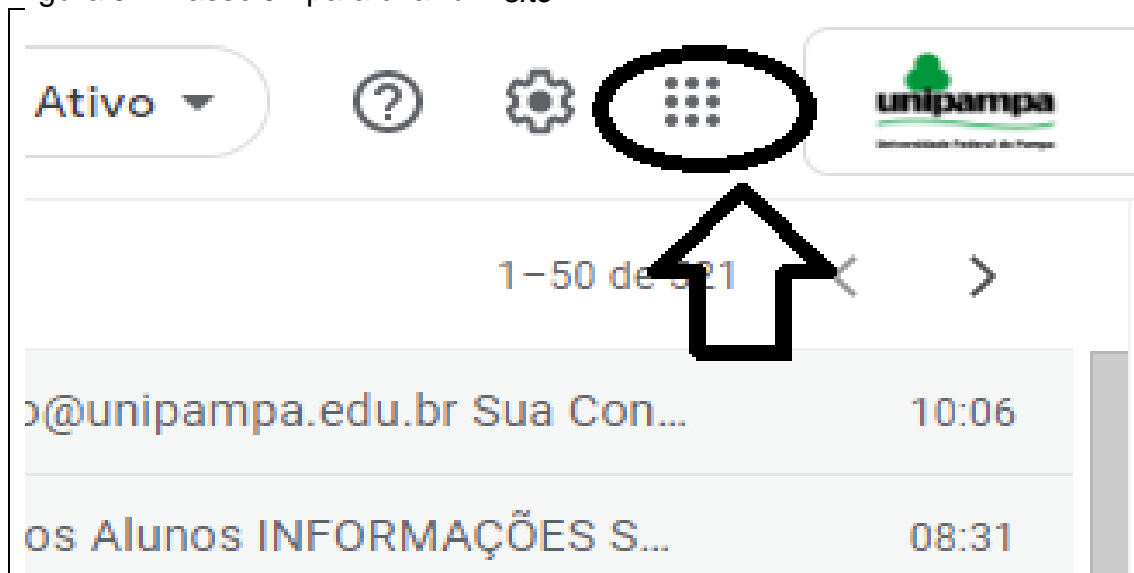
De acordo com Paula (2017), as tecnologias educacionais possuem tanto potencialidades como também limitações, assim dependerá dos objetivos do professor para julgar a importância das limitações específicas. Assim, o uso das TIC implica no planejamento e mediação por parte do professor.

Assim, o presente documento apresenta o Produto Pedagógico (Site) elaborado como requisito obrigatório da pesquisa de mestrado profissional, com o auxílio dos alunos participantes da pesquisa.

2. COMO CRIAR UM SITE

Em um e-mail vinculado à plataforma Google, ao clicar no ícone sinalizado na imagem abaixo (Figura 01), irá abrir uma aba de aplicativos (*app*) disponíveis.

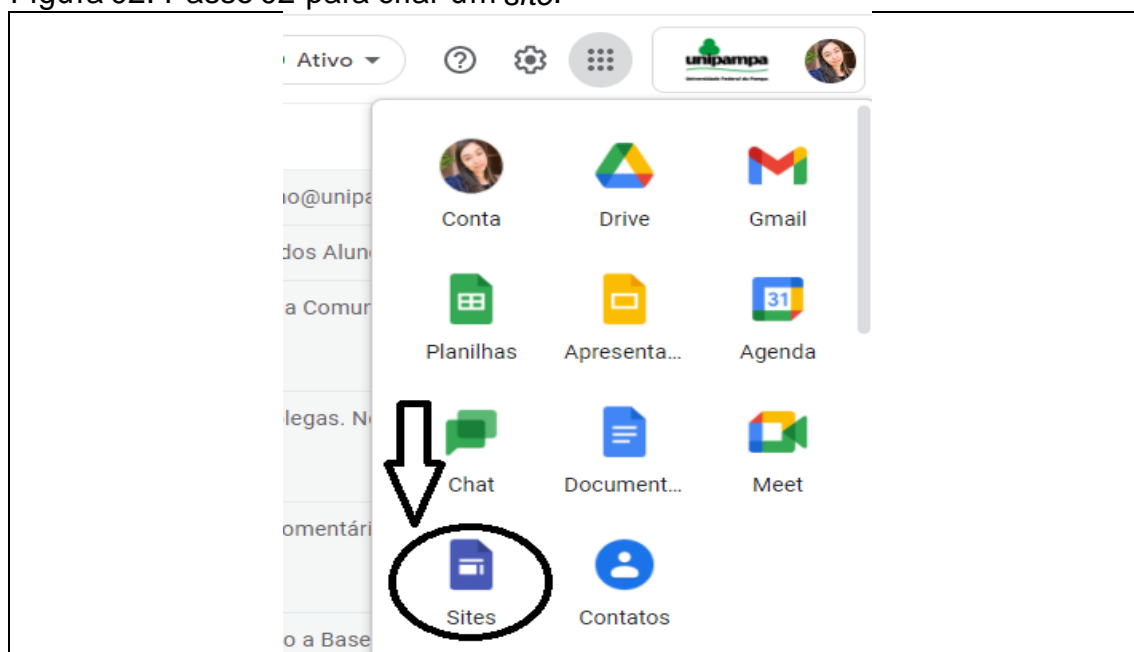
Figura 01: Passo 01 para criar um *site*.



Fonte: Autora (2021).

Na aba de *app*, fica o ícone *sites* (Figura 02).

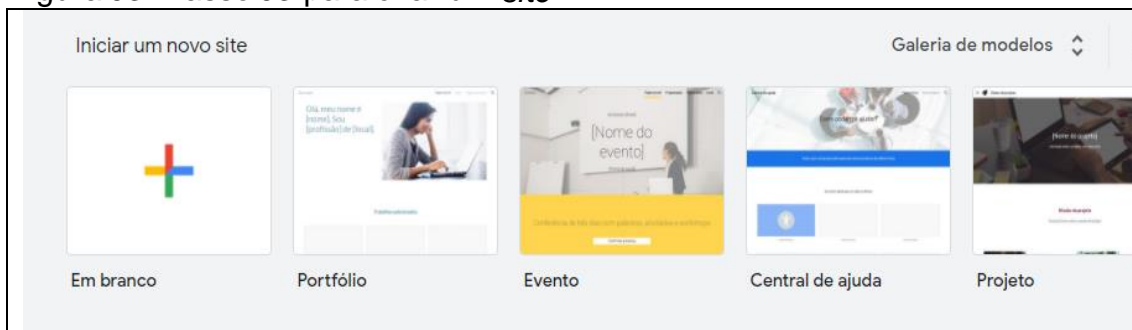
Figura 02: Passo 02 para criar um *site*.



Fonte: Autora (2021).

Após clicar em *sites*, é aberta uma nova guia na qual é possível selecionar uma página em branco, ou com um modelo pré-organizado (Figura 03).

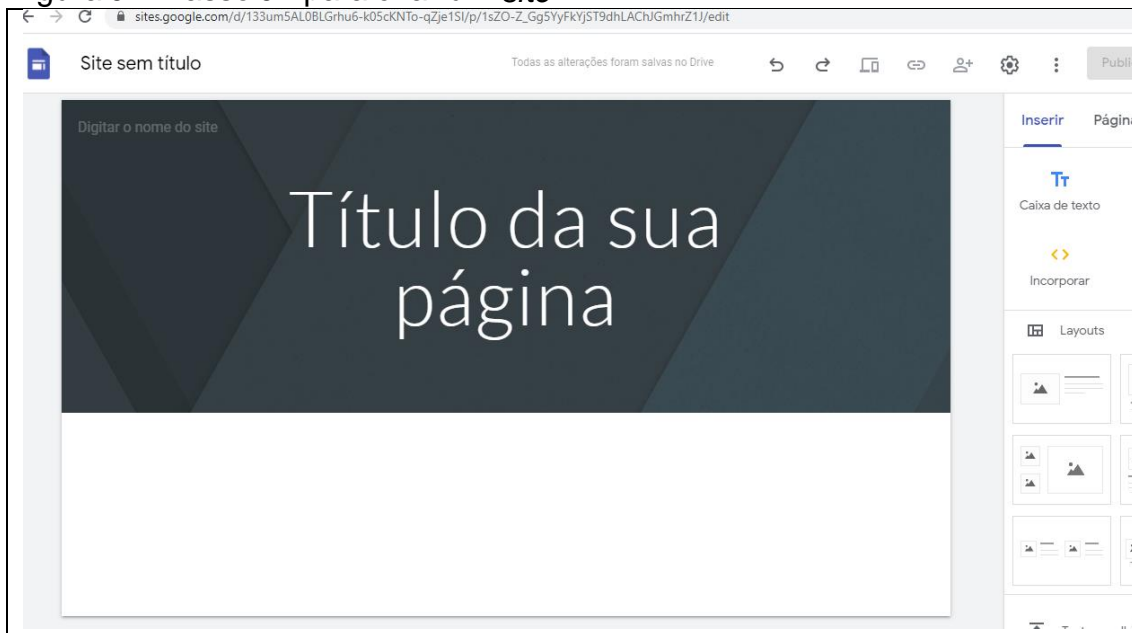
Figura 03: Passo 03 para criar um *site*.



Fonte: Autora (2021).

Por fim, ao selecionar uma página em branco, é possível configurar de acordo com a temática de sua escolha, no canto direito da página tem a possibilidade de formatá-lo com imagens, vídeos, links e adicionar subpáginas, além de escolher o *layouts* de sua escolha (Figura 04).

Figura 04: Passo 04 para criar um *site*.



Fonte: Autora (2021).

3. O PRODUTO PEDAGÓGICO¹

O vínculo dos jovens com as múltiplas mídias promove uma demanda sobre os professores no sentido de se tornar necessário, utilizá-los em suas aulas. “Isto implica uma capacitação que combina uso e produção, pois envolve habilidades no uso de TICs no processamento da informação e para a produção de conteúdo pelos próprios usuários” (TAROUCO; ABREU, 2017, p. 18). Ainda segundo as mesmas autoras, a combinação entre as diferentes mídias (texto, imagem, áudio, vídeo) enriquece a comunicação e a troca de conhecimentos.

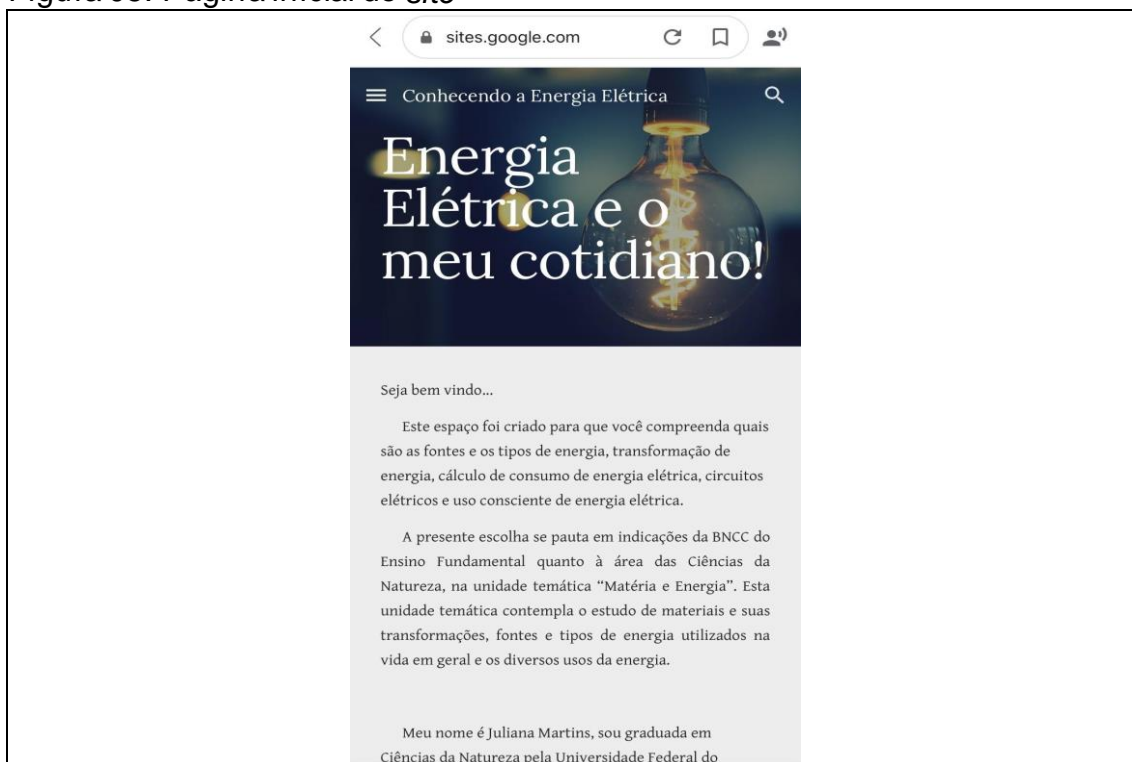
A construção do conteúdo educacional digital, usando mídias diversificadas, deve ponderar questões relativas a teorias de aprendizagem e usar também o conhecimento de outras áreas como ergonomia, engenharia de sistemas e considerar ainda potencialidades e limitações da tecnologia envolvida. A multimídia constitui, portanto, recurso de apoio relevante no processo de ensino e aprendizagem (TAROUCO; ABREU, 2017, p. 22).

Deste modo, como produto pedagógico do presente trabalho, foi criado um *site* para tal elaboração. Utilizou-se a plataforma digital *Site da Google*. Dividimos em abas, como Início (Figura 05), Curiosidades, Fontes de Energia (Figura 06), Quiz, Experimento (Figura 07), Dicas para Economizar Energia Elétrica, Fotos/Vídeos e Notícias (Figura 08). O *site* foi alimentado com o auxílio dos alunos e com as etapas realizadas na aplicação do projeto.

¹ O *site* pode ser consultado em:

RODRIGUES, Juliana Martins *et al.* **Conhecendo a energia elétrica**. Santa Maria, 2020. Disponível em: <https://sites.google.com/view/conhecendoaenergiaeltrica/in%C3%ADcio>. Acesso em: 02 abr. 2021.

Figura 05: Página inicial do site



Fonte: Autora (2021).

Figuras 06: Seções (a) Curiosidades e (b) Fontes de energia



Fonte: Autora (2021).

Figuras 07: Seções (a) Quiz e (b) Experimento



Vamos testar nossos conhecimentos?!

Agora que já assistiu os vídeos, jogue o quiz da energia elétrica! (link abaixo)

Quiz Kahoot:

https://kahoot.it/challenge/0376214?challenge-id=d49538f1-72ea-4df0-afcb-772fea3cae61_1605872027790

EXPERIMENT

Chegou a hora de montarmos a nossa bateria, pegue os materiais e mãos a obra!!!

Experimento: A bateria mais fácil do mundo

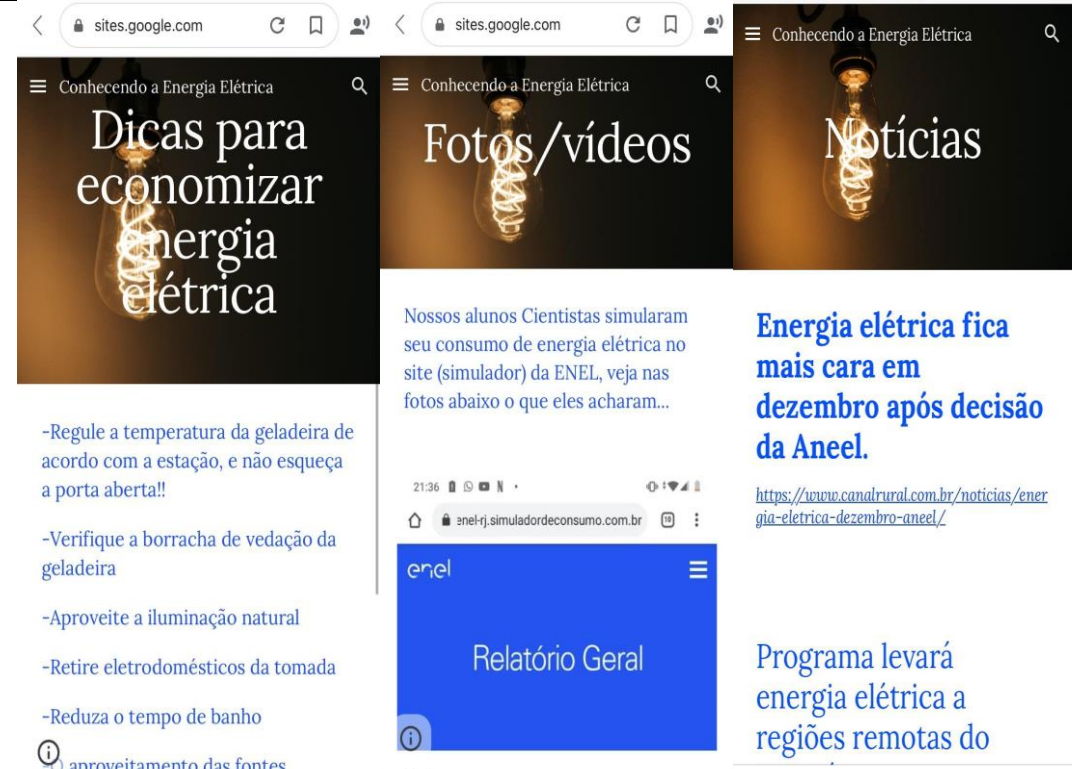
Quer saber como montar a bateria mais fácil do mundo? Então assista ao vídeo abaixo e depois faça o seu também...

Link do vídeo:

<https://youtu.be/IEAU7CvmO8>

Fonte: Autora (2021).

Figuras 08: Seções (a) Dicas para economizar energia elétrica, (b) Fotos/vídeos e (c) Notícias.



Dicas para economizar energia elétrica

- Regule a temperatura da geladeira de acordo com a estação, e não esqueça a porta aberta!!
- Verifique a borracha de vedação da geladeira
- Aproveite a iluminação natural
- Retire eletrodomésticos da tomada
- Reduza o tempo de banho
- aproveitamento das fontes

Fotos/vídeos

Nossos alunos Cientistas simularam seu consumo de energia elétrica no site (simulador) da ENEL, veja nas fotos abaixo o que eles acharam...

21:36 enel-rj.simuladordeconsumo.com.br

enel

Relatório Geral

Notícias

Energia elétrica fica mais cara em dezembro após decisão da Aneel.

<https://www.canalrural.com.br/noticias/energia-eletrica-dezembro-aneel/>

Programa levará energia elétrica a regiões remotas do

Fonte: Autora (2021).

Diversos autores abordam a importância do uso adequado das mídias no processo de aprendizagem. Assim, para Tarouco e Abreu (2017, p. 30), “[...] o desafio da aprendizagem com multimídia é garantir que os alunos construam representações mentais significativas e que não sejam sobrecarregados com informações irrelevantes”. Ainda segundo as mesmas autoras, os materiais educacionais construídos adequadamente, constituem sistemas adequados para auxiliar na organização e construção do conhecimento. Sendo assim, o *site* após alimentado com o auxílio dos alunos participantes, foi divulgado para os demais alunos da escola e professores através de *links* postados em grupos de *Whatsapp* e *Facebook*.

REFERÊNCIAS

PAULA, Helder de Figueiredo e. Fundamentos pedagógicos para o uso de simulações e laboratórios virtuais no ensino de ciências. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, Belo Horizonte, v. 17, n. 1, p. 75-103, 30 abr. 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/4476>. Acesso em: 01 maio 2020.

MOREIRA, José Antônio Marques. **Educação a distância em questão: cenários , estratégias e modelos pedagógicos**. YouTube, 08 jan. 2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=S-s3QxmSfTI&list=PLLDxLhHnmogPS1eI4K4SeBOLtSpJKjLk&index=20&t=17s>. Acesso em: 24 de julho de 2020.

TAROUCO, Liane Margarida Rockenbach; ABREU, Cristiane de Souza. **Mídias na educação: a pedagogia e a tecnologia subjacentes**. Porto Alegre: Editora Evangraf, 2017.