

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

JOÃO ALFREDO CHAVES KOBER

**A ATUAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO
INFANTIL NO MUNICÍPIO DE URUGUAIANA**

**Uruguaiana
2023**

JOAO ALFREDO CHAVES KOBER

**A ATUAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO
INFANTIL NO MUNICÍPIO DE URUGUAIANA**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Curso de Educação
Física - Licenciatura da Universidade
Federal do Pampa, como requisito parcial
para obtenção do Título de Licenciado em
Educação Física

Orientadora: Fernanda Stein

**Uruguaiana
2023**

Ficha catalográfica elaborada automaticamente com os dados fornecidos
pelo(a) autor(a) através do Módulo de Biblioteca do
Sistema GURI (Gestão Unificada de Recursos Institucionais) .

K75a Kober, João Alfredo Chaves
A atuação do professor de Educação Física na Educação
Infantil no município de Uruguaiana/RS / João Alfredo Chaves
Kober.
40 p.

Trabalho de Conclusão de Curso(Graduação)-- Universidade
Federal do Pampa, EDUCAÇÃO FÍSICA, 2023.
"Orientação: Fernanda Stein".

1. Educação física. 2. Educação Infantil. 3. Planejamento.
4. Professor. 5. Escola. I. Título.

JOAO ALFREDO CHAVES KOBER

**A ATUAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO
INFANTIL NO MUNICÍPIO DE URUGUAIANA**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Curso de Educação
Física - Licenciatura da Universidade
Federal do Pampa, como requisito parcial
para obtenção do Título de Licenciado em
Educação Física

Trabalho de Conclusão de Curso defendido e aprovado em: 07 de dezembro de
2023.

Banca examinadora:



Profa. Dra. Fernanda Stein
Orientadora
UNIPAMPA



Profa. Dra. Mauren Lucia Braga de Araújo
UNIPAMPA



Profa. Giuliana Melo Dutra
UNIPAMPA

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar, a Deus e a Nossa Senhora Aparecida, por permitir que meus objetivos fossem alcançados, durante todos os meus anos de estudos. Agradeço imensamente à minha orientadora Profa. Dra. Fernanda Stein, aos professores do curso de Educação Física da Universidade Federal do Pampa e a todos os colegas do curso. Aos familiares pelo incentivo e a todos aqueles que contribuíram para a realização deste trabalho.

“Se não escalar a montanha, você nunca
poderá apreciar a vista, pois cada um terá
a vista da montanha que subir.”

Autor Desconhecido

RESUMO

Esta pesquisa teve como tema a atuação do professor de Educação Física na Educação Infantil. Sabe-se da importância deste tema, pois o professor de Educação Física possui um papel fundamental na Educação Infantil, possibilitando diversas experiências e situações, por meio de vivências às quais demandam tempo e planejamento. Neste sentido, o objetivo foi investigar como os professores de Educação Física que atuam na Educação Infantil nas escolas municipais e privadas realizam o seu planejamento. Para tanto, esta pesquisa é caracterizada como qualitativa, exploratória e descritiva. Os participantes da pesquisa foram professores que atuam na Educação Infantil das escolas de Uruguaiana-RS. Foram selecionados aqueles que estiveram em atividade docente durante o período de coleta de dados. Como instrumento da pesquisa, foi utilizado um questionário elaborado pelo pesquisador contendo 41 questões divididas em seis blocos (Bloco I- Dados pessoais; Bloco II - Dados profissionais; Bloco III - Interesses profissionais no trabalho com a Educação Infantil; Bloco IV- Objetivos da Educação Física na Educação Infantil; Bloco V - Formas de seleção de conteúdos que os professores usam; Bloco VI - Barreiras que os professores de Educação Física enfrentam durante as aulas na Educação Infantil). O questionário foi enviado por e-mail e pelo aplicativo de celular *Whatsapp*. Para a análise dos dados foi realizada análise estatística descritiva e análise de conteúdo. Os participantes da pesquisa foram 9 professores, onde 6 atuam na rede municipal de ensino e 3 atuam na rede privada de ensino. Na educação infantil, 44,4% das aulas acontecem 1 vez por semana, 33,3% 2 vezes por semana e 22,2% 3 ou mais vezes por semana. Com tempo de duração das aulas de 55,6% entre 30 a 60 minutos e 44,4% acima de 60 minutos. Em suas aulas, 100% utiliza atividades de circuito e jogos com bola, 66,7% jogos cantados, 33,3% jogos teatrais, 44,4% cantigas de roda e 11,1% brincadeiras tradicionais música e dança. Identificou-se que o principal objetivo da Educação Física na Educação Infantil, segundo a percepção dos professores, é o desenvolvimento motor e a psicomotricidade, seguido de estabelecimento de relações sociais; desenvolvimento da saúde e qualidade de vida. Apenas 1 professor relatou o brincar como forma de expressão e linguagem dentro dos objetivos da Educação Física na Educação Infantil. Concluiu-se que os resultados encontrados

demonstram que existe o interesse em atuação nesta etapa de ensino, que o planejamento dos professores de Educação Física na Educação Infantil trouxe diferentes perspectivas no que diz respeito a sua atuação, a maioria ainda focada no desenvolvimento motor da criança, expressas nos objetivos, nas estratégias metodológicas utilizadas (majoritariamente circuitos motores) e nas formas de seleção de conteúdos pautadas, em sua maioria, nos estágios do desenvolvimento motor da criança. Espera-se que os resultados desta pesquisa mostrem quais são os principais desafios encontrados pelos professores para a organização do seu planejamento, e que esses dados possam contribuir para repensar os vários campos de formação do professor de educação física.

Palavras-chave : Educação Física; Criança; Planejamento ; Atuação; Escola.

ABSTRACT

This research had as its theme the role of the Physical Education teacher in Early Childhood Education. We know the importance of this topic, as the Physical Education teacher has a fundamental role in Early Childhood Education, enabling different experiences and situations, through experiences that require time and planning. In this sense, the objective was to investigate how Physical Education teachers who work in Early Childhood Education in municipal and private schools carry out their planning. To this end, this research is characterized as qualitative, exploratory and descriptive. The research participants were teachers who work in Early Childhood Education at schools in Uruguaiana-RS. Those who were teaching during the data collection period were selected. As a research instrument, a questionnaire prepared by the researcher was used containing 41 questions divided into six blocks (Block I - Personal data; Block II - Professional data; Block III - Professional interests in working with Early Childhood Education; Block IV - Educational Objectives Physics in Early Childhood Education; Block V - Ways of selecting content that teachers use; Block VI - Barriers that Physical Education teachers face during classes in Early Childhood Education). The questionnaire was sent by email and via the Whatsapp cell phone application. For data analysis, descriptive statistical analysis and content analysis were performed. The research participants were 9 teachers, 6 of whom work in the municipal education network and 3 work in the private education network. In early childhood education, 44.4% of classes take place once a week, 33.3% twice a week and 22.2% three or more times a week. With class duration of 55.6% between 30 and 60 minutes and 44.4% over 60 minutes. In their classes, 100% use circuit activities and ball games, 66.7% singing games, 33.3% theatrical games, 44.4% nursery rhymes and 11.1% traditional music and dance games. It was identified that the main objective of Physical Education in Early Childhood Education, according to teachers' perception, is motor development and psychomotor development, followed by the establishment of social relationships; health development and quality of life Only 1 teacher reported playing as a form of expression and language within the objectives of Physical Education in Early Childhood Education. It was concluded that the results found demonstrate that there is interest in acting at this stage of teaching, that the planning of Physical Education teachers in Early Childhood Education brought different perspectives with regard to

their performance, the majority still focused on the child's motor development. , expressed in the objectives, in the methodological strategies used (mostly motor circuits) and in the forms of content selection based, for the most part, on the stages of the child's motor development. It is expected that the results of this research will show the main challenges faced by teachers when organizing their planning, and that these data can contribute to rethinking the various fields of physical education teacher training.

Keywords: Physical Education; Child; Planning ; Acting; School.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	12
1 INTRODUÇÃO.....	13
2 METODOLOGIA.....	14
2.1 Campo do estudo e sujeitos da pesquisa.....	15
2.2 Questionário como instrumento para a coleta de dados.....	15
2.3 Procedimentos de coleta de dados.....	16
2.4 Análise dos dados.....	17
3. RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	17
3.1.1 Objetivos da Educação Física na Educação Infantil.....	20
3.1.2 Formas de seleção dos conteúdos.....	22
3.2 Barreiras enfrentadas nas aulas de Educação Física na Educação Infantil.....	24
4. CONCLUSÃO.....	27
REFERÊNCIAS.....	27
APÊNDICES.....	30

APRESENTAÇÃO

O Trabalho de Conclusão de Curso aqui apresentado está organizado e estruturado em formato de artigo científico a ser submetido para periódico científico da área da Educação Física, após as contribuições e arguições da banca avaliadora.

A formatação utilizada no texto está em conformidade com o Manual de Normatização de Trabalhos Acadêmicos da Universidade Federal do Pampa.

Dentre esses longos anos de graduação, tive a oportunidade de trabalhar em uma escola privada e exerci a função de docente na área de Educação Física na Educação Infantil. No começo na minha atuação docente tive várias dificuldades para realização do meu planejamento, com isso surgiram várias dúvidas e questionamentos sobre a atuação inicial nessa etapa. Assim, surgiu o interesse em pesquisar o tema em meu TCC e a possibilidade de estudar e saber mais sobre esta área a partir do conhecimento de outros profissionais que já estão inseridos a mais tempo.

1 INTRODUÇÃO

No Brasil, a Educação Infantil está embasada na emenda constitucional nº 59/2009, que determina a obrigatoriedade desta etapa para crianças a partir dos 4 anos de idade (BRASIL, 2009). A Educação Infantil tem como objetivo “o desenvolvimento integral da criança até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais, complementando a ação da família e comunidade”, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (BRASIL, 1996, seção II, art. 29).

Levando em conta estes documentos, a Educação Física inserida na Educação Infantil se torna indispensável. Ainda dentro deste cenário, é uma área do conhecimento que objetiva investigar e vivenciar a importância do brincar no desenvolvimento e aprendizagem, tendo como objetivos o conhecimento, o significado do brincar e a percepção do universo lúdico. De maneira que, na Educação Infantil, também é o momento em que a criança inicia o seu processo de comunicação e entendimento de si e do mundo, estabelecendo relações sociais, construindo conhecimentos e se desenvolvendo (ZANLUCHI, 2005).

Vieira (2007) afirma que a atuação e o desempenho dos professores nas escolas deve ser através da busca de uma relação dos conteúdos de Educação Física para a Educação Infantil. Essa seleção e organização de conteúdos exigem correlação com o objetivo de promover uma leitura da realidade, com o conhecimento denominado de cultura corporal, o que visa assimilar a expressão corporal como linguagem, assim como compreender a importância e as concepções de ensino da Educação Física nas escolas infantis.

Sendo assim, o professor de Educação Física torna-se fundamental no que diz respeito a este processo. Entretanto ainda trata-se de uma área de atuação recente destes profissionais. Segundo o Referencial Curricular para a Educação Infantil - RCNEI (BRASIL, 1998) a questão do “movimento” das crianças é atribuída à professora de sala. Porém tal documento foi substituído pelo Ministério da Educação pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI (BRASIL, 2010), no qual não consta qual profissional deve atuar na dimensão afetivo-motora, ou com os deslocamentos e os movimentos amplos das

crianças nos espaços internos e externos às salas, bem como com a expressão corporal como linguagem (BRASIL, 2010).

Apesar de os documentos e leis não determinarem professor de Educação Física nesta etapa de ensino, para Magalhães, Godoy e Kobal (2007) a Educação Física deveria integrar-se como componente obrigatório das escolas de Educação Infantil, de maneira que permita às crianças desenvolverem-se integralmente, onde corpo e mente sejam únicos. Perante este contexto e corroborando com os autores, defendemos que o professor de Educação Física deve estar presente nessas escolas, participando de todo o contexto que a envolve e todo o processo educativo que engloba o aluno, a escola e a comunidade escolar.

Existem alguns exemplos em estados e municípios brasileiros nos quais é possível identificar a presença de professores de Educação Física atuando nesta etapa de ensino, como os casos dos municípios de Campinas- SP e Florianópolis-SC, que contam com professores de Educação Física desde 1982 atuando nas creches. Em Uruguaiana - RS, desde 2019 houve a inserção dos professores de Educação Física nas escolas municipais de Educação Infantil. Esse contexto nos faz questionar: Como os professores de educação física desenvolvem o seu planejamento na etapa de ensino da educação infantil? Como eles selecionam os seus conteúdos? De que forma eles compreendem os objetivos para as suas aulas?

Neste sentido, torna-se importante não apenas olhar para o componente da Educação Física, mas também para os professores da área que atuam nesta etapa e como eles têm organizado suas metodologias, planejamento e objetivos para seus alunos. Neste sentido, o objetivo deste estudo foi investigar como os professores de educação física que atuam na educação infantil realizam o seu planejamento¹.

2 METODOLOGIA

Essa pesquisa, de acordo com seus objetivos, possui caráter qualitativo, exploratório e descritivo. Com relação ao caráter qualitativo, segundo os autores Gil (1999) e Cervo e Bervian (2002), neste tipo de estudo as medidas, quantificações

¹ Para melhor compreensão do caminho da pesquisa, os objetivos específicos foram: Compreender por que os professores de educação física participantes da pesquisa escolheram a educação infantil para atuar; compreender quais são os objetivos da educação física na educação infantil a partir da percepção dos professores participantes da pesquisa; identificar quais são e como eles selecionam os conteúdos trabalhados em aula; identificar quais as barreiras os professores de educação física enfrentam durante as aulas na educação infantil.

ou técnicas estatísticas não são prioritárias. Porém, tem como foco a compreensão, a partir de dados qualificáveis, uma dada realidade social e seus fenômenos, por meio da percepção dos sujeitos imersos nelas.

Para Gil (2002), a pesquisa exploratória é o tipo de pesquisa que apresenta menor rigidez no planejamento, ou seja, é bastante flexível, de modo que possibilita a consideração dos diversos aspectos relativos ao fato da pesquisa. É desenvolvida com os objetivos de proporcionar uma visão geral acerca do determinado fato, proporcionando maior familiaridade com o problema, tornando-o mais explícito e relacionando a experiência dos sujeitos com suas práticas. Já a pesquisa descritiva tem como objetivo a descrição das características da população, utilizando técnicas padronizadas de coleta de dados, como questionários e observação sistemática (GIL, 1999; CERVO; BERVIAN, 2002).

Considerando os seus procedimentos de coleta de dados, este estudo pode ser classificado como Levantamento, que tem como objetivo a interrogação direta das pessoas das quais seus comportamentos e opiniões se deseja compreender. É coleta de informações a um grupo significativo de pessoas acerca do problema estudado (GIL, 1999).

2.1 Campo do estudo e sujeitos da pesquisa

A pesquisa foi realizada em escolas particulares e municipais de Educação Infantil de Uruguaiana-RS, município localizado na fronteira oeste do Rio Grande do Sul, onde estão inseridos professores de Educação Física em seu corpo docente.

Os sujeitos da pesquisa foram professores formados em Educação Física e atuantes nesta etapa de ensino no município foco do estudo. Foram incluídos no estudo os professores que estavam em atividade docente durante o período de coleta de dados.

2.2 Questionário como instrumento para a coleta de dados

Pode-se definir questionário (GIL, 2008) como uma técnica de investigação integrada por um conjunto de questões que são levadas a determinadas pessoas, tendo como propósito adquirir informações sobre conhecimentos, crenças,

sentimentos, valores, interesses, expectativas, aspirações, temores, comportamento presente ou passado, etc. (GIL, 2008, p.121).

Neste estudo, o roteiro do instrumento foi elaborado pelo pesquisador com 41 questões (qualitativas; quantitativas; abertas; fechadas e escalonadas) sendo dividido em seis blocos: Bloco I- Dados pessoais; Bloco II - Dados profissionais; Bloco III - Interesses profissionais no trabalho com a Educação Infantil; Bloco IV- Objetivos da Educação Física na Educação Infantil; Bloco V - Formas de seleção de conteúdos; Bloco VI - Barreiras que os professores de Educação Física enfrentam nas aulas na Educação Infantil.

Este questionário foi criado na plataforma do Google Formulários, sendo gerado um link para o seu preenchimento.

O questionário passou por um teste piloto antes de sua aplicação sendo de caráter experimental a um pequeno número de pessoas para que pudessem avaliar as perguntas, tornando-as mais compreensíveis para os sujeitos que foram entrevistados. O objetivo foi aumentar a eficiência e eficácia da pesquisa.

2.3 Procedimentos de coleta de dados

Foi feito contato e entregue carta de apresentação da pesquisa à direção das escolas para informar sobre a pesquisa e solicitar o contato dos professores de Educação Física a serem convidados para participarem da pesquisa. Também, foi realizado contato com a Secretaria Municipal de Educação para solicitar a lista de professores de Educação Física atuantes na Educação Infantil no município, porém não houve retorno da instituição.

A partir do contato dado diretamente pelas escolas, foi enviado aos professores, através de e-mail e WhatsApp, convite para participar do estudo e o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, onde constam os objetivos do estudo, a importância, os riscos e benefícios da participação, entre outras informações, para que manifestassem a sua vontade ou não em participar da pesquisa. Para aqueles que aceitaram participar, o questionário para preenchimento foi enviado via WhatsApp.

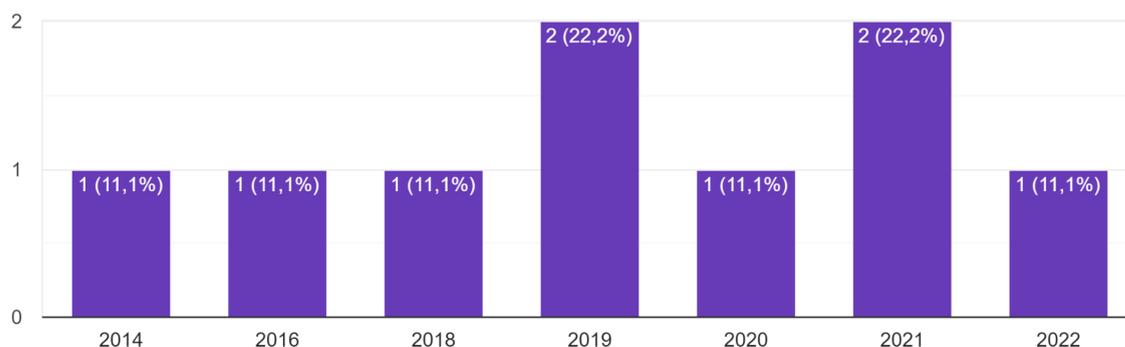
2.4 Análise dos dados

Para analisar os dados, realizou-se a análise estatística descritiva para as questões fechadas, que segundo Barbetta (2012), permite organizar e resumir os dados de maneira a evidenciar através de números os aspectos importantes coletados, reunindo características que descrevem o fenômeno estudado. As ferramentas descritivas utilizadas foram gráficos e tabelas, além de medidas de síntese com porcentagens, médias. Para as questões abertas utilizou-se a análise de conteúdo que, segundo, Bardin (1977) ajuda a identificar os sentidos que os sujeitos dão às suas respostas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa teve um total de 9 (nove) professores que atuam na etapa da Educação Infantil no município de Uruguaiana e que aceitaram participar do estudo. Em relação à faixa etária, 44,4% tinham entre 20 e 30 anos, 44,4% tinham entre 31 e 40 anos e 11,1% tinham entre 41 e 50 anos. Mostrou-se também que entre 9 (nove) participantes, 5 (cinco) eram do gênero feminino e 4 (quatro) eram do gênero masculino. Ainda, 5 (cinco) tiveram sua formação na Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), 3 (três) na Universidade Norte do Paraná (UNOPAR), 1 (um) Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), e todos concluíram sua graduação entre os anos de 2014 e 2022. (Figura 1)

Figura 1- Prevalência de ano de formação em Educação Física



Fonte: os autores.

Em relação à sua titulação, 44,4% são formados em licenciatura, 44,4% em licenciatura e bacharelado, e 11,2% em licenciatura plena; onde 66,7% atuam na rede municipal de ensino e 33,3% atuam na rede privada. Com relação ao tempo de atuação na etapa da Educação Infantil, 66,7% estão atuando entre 6 meses e 12 meses, 22,2% atuam há menos de 6 meses, e 11,1% mais de 18 meses. Ou seja, a maioria dos participantes do estudo estão há menos de um ano trabalhando na Educação Infantil. Estes dados corroboram com pesquisa desenvolvida por Martins e Mello (2019), que analisaram o perfil profissional dos professores com formação em Educação Física que atuam na Educação Infantil em 10 capitais brasileiras. Os autores identificaram, entre os 142 docentes participantes do estudo, a prevalência de um grupo jovem e em início de carreira. Sugere-se que estes dados refletem dois fatos: 1. Muitas redes de ensino têm incorporado recentemente a presença de professores de Educação Física na Educação Infantil; 2. A maioria dos municípios incorporam em seu corpo docente esses professores por meio de processos seletivos simplificados, em detrimento de concursos ou outras formas, como remoções, tornando uma das primeiras oportunidades de inserção destes profissionais recém formados no mundo do trabalho.

Além disso, todos os professores participantes desta pesquisa estão na “fase de entrada” ou “tateamento” da carreira (HUBERMAN, 2000), onde há diversos confrontos entre o campo teórico aprendido na formação inicial com a realidade escolar, período em que as descobertas deste universo novo estão latentes e onde inúmeros questionamentos surgem para solucionar as questões do trabalho docente.

Procurou-se saber dos docentes, sobre a sua escolha para atuar na Educação Infantil. A maioria (66,7%) respondeu que a opção em trabalhar com crianças nesta etapa de ensino deu-se mediante interesse e aquisição de experiência profissional; os demais docentes (33,3%) responderam que escolheram essa área pois era a única opção existente no momento. Apesar de a Educação Infantil ser uma das primeiras oportunidades para a inserção na escola do professor de Educação Física recém formado, foi identificada uma disposição e compreensão da importância desta experiência na formação em continuidade do professor. É possível que tais interesses tenham relação com as experiências prévias nos cursos de formação inicial em Educação Física, que hoje já abarcam componentes curriculares e estágios supervisionados focados na Educação Infantil (a exemplo do

curso de Educação Física - Licenciatura da UNIPAMPA). Ademais, cabe destacar que programas como Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e Programa de Residência Pedagógica (PRP) também somam esforços para a formação e experiência destes profissionais no âmbito das diferentes etapas de ensino na escola.

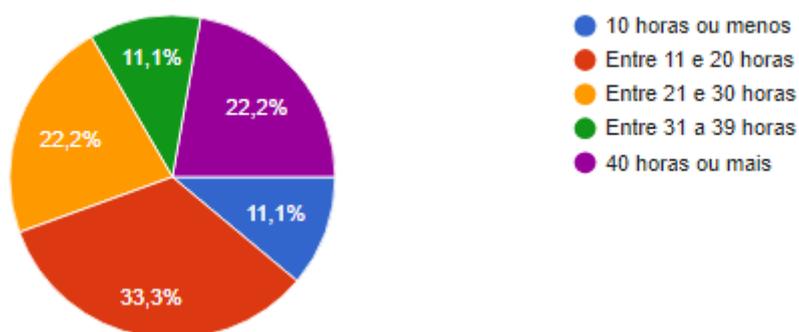
3.1 Contexto de atuação e de planejamento do professor de Educação Física na Educação Infantil

Quando questionados sobre o número de escolas em que atuam e em qual rede de ensino (pública ou privada), 66,7% atuam na rede pública de ensino (destes, 33,3% em 2 escolas e 33,3% em 1 escola). Em contrapartida, 33,3% do total de professores pesquisados trabalham em apenas 1 escola privada.

Identificou-se que, em seus contratos de trabalho, para 66,7% dos professores está prevista a carga horária destinada para planejamento, e para 33,3% não está prevista. Considerando o total de número de escolas em que cada professor atua, foi questionado em quantas turmas eles lecionavam, a média foi de 10,7 turmas, em uma média de 16,1 alunos em cada turma.

Suas cargas horárias semanais frente aos alunos mostraram que 11,1% tem 10 horas ou menos, 33,3% têm entre 11 e 20 horas, 22,2% têm entre 21 e 30 horas, 11,1% têm entre 31 e 40 horas e 22,2% têm 40 horas ou mais (Figura 2).

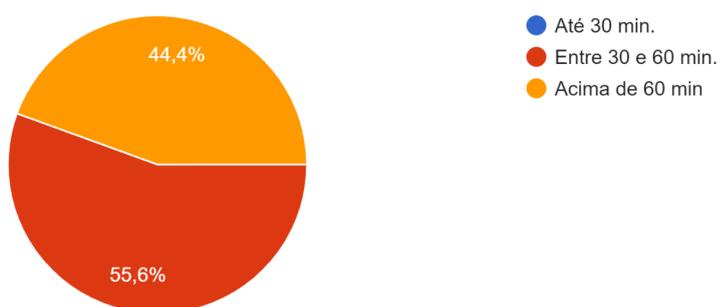
Figura 2 - Carga horária frente aluno dos professores pesquisados



Fonte: os autores.

Considerando a escola em que o docente tem a maior carga horária na Educação Infantil, 44,4% das aulas acontecem 1 vez por semana, 33,3% 2 vezes por semana e 22,2% 3 ou mais vezes por semana. A maioria, ou seja, 55,6% respondeu que o tempo de duração das aulas é entre 30 e 60 minutos, e 44,4% respondeu que as aulas duram acima de 60 minutos. (Figura 3)

Figura 3 - Tempo de duração das aulas de Educação Física na Educação Infantil.



Fonte: os autores

Destaca-se que os dados acima trazem alguns elementos para compreensão sobre a organização do professor de Educação Física na Educação Infantil, a partir de sua atuação em determinado espaço-tempo. Todos eles constituem-se importantes diante da realidade do dia-a-dia do professor, tais como número de escolas em que atua, carga horária prevista para planejamento, número de turmas e quantidade de alunos atendidos, bem como tempo que a escola destina à Educação Física. Porém, cabe destacar que o planejamento diz respeito não apenas à organização do tempo, mas também, das intencionalidades e objetivos neste decorrer do tempo (AYOUB, 2005). Corroborando com Ayoub (2005, p. 146), o planejamento pedagógico deve considerar “o que vai ser ensinado, para quem vai ser ensinado, porque e para que vai ser ensinado e como vai ser ensinado”, em uma articulação entre os conhecimentos, os objetivos, os procedimentos didático-metodológicos e a avaliação do trabalho desenvolvido.

3.1.1 Objetivos da Educação Física na Educação Infantil

Os objetivos, no decorrer do planejamento e atuação docente, são os pilares que expressam as intencionalidades da ação pedagógica em contrapartida do agir

aleatório (LUCKESI, 1992). É preciso ter clareza sobre agir de forma organizada para construir o resultado desejado.

Neste sentido, questionou-se aos professores sobre a sua percepção dos objetivos da Educação Física na Educação Infantil, a partir de uma questão aberta (Quais objetivos você acredita que a Educação Física tem para a Educação Infantil?). Com a análise das respostas, foram identificadas as seguintes categorias que mais aparecem: em primeiro lugar está o desenvolvimento motor e/ou da psicomotricidade; em segundo lugar aparece o objetivo de estabelecimento de relações sociais e laços de amizade; em terceiro lugar encontra-se a promoção da saúde e da qualidade de vida; e em último lugar aparece o brincar como forma de expressão e de aprendizado e de ser no mundo.

Em relação à percepção dos professores sobre o nível de contribuição de suas aulas, todos afirmaram ser alto, bem como todos afirmaram que o nível de interesse dos alunos nas aulas é alto ou muito alto.

Questionados sobre a frequência com que seus objetivos são alcançados durante suas aulas, em uma de 1 a 5 (onde 1 é nunca e 5 é sempre), mostrou-se que a maioria (77,8%) percebe que quase sempre seus objetivos são alcançados. Os instrumentos utilizados para a avaliação dos alunos relatados pelos professores foram observação com registros em diário de campo, teste de desenvolvimento motor / marco de desenvolvimento e aplicativo *Fundamental Motor Skills* (FMS).

Os dados encontrados vão ao encontro do estudo de Diedrich, Araújo e Rocha (2020), sobre a percepção dos professores de Educação Física sobre o planejamento docente na Educação Infantil, em que identificaram que a elaboração dos planos era voltada para o desenvolvimento motor e a socialização das crianças. Salienta-se que existe, sim, a importância desta área do conhecimento na Educação Infantil, porém os objetivos da Educação Física não podem estar exclusivamente associados a eles. Ao contrário, a partir do movimento, das formas mais diversas que a criança encontra para compreender o mundo, entre elas o brincar, deve ser espaço privilegiado nessa dinâmica de trabalho porque as crianças se comunicam, expressam e interagem socialmente sobretudo pela via corporal, atribuem sentidos/significados às suas ações, constroem conceitos sobre si, sobre os outros e sobre o mundo (DIEDRICH, ARAÚJO E ROCHA, 2020).

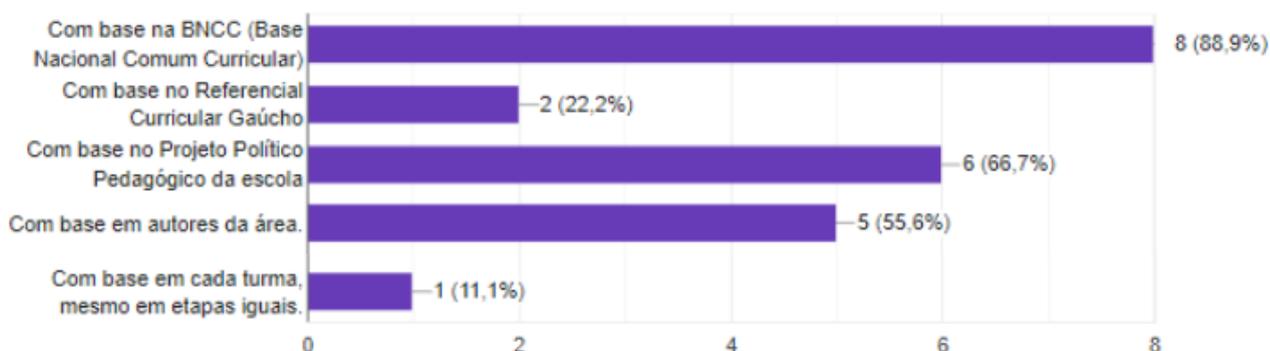
Também Santos e Kocian (2006) sugerem aos profissionais de Educação Física a realização de uma metodologia que estimule e incentive o aluno em todos

os âmbitos do seu comportamento humano, não sendo somente a motora, mas também a cognitiva, afetiva e social, possibilitando à criança inúmeras vivências para o avanço do processo do desenvolvimento integral de si próprio.

3.1.2 Formas de seleção dos conteúdos

Procurou-se investigar como os docentes procuram e selecionam seus conteúdos para trabalharem em suas aulas. Nesta questão os professores poderiam marcar mais de uma alternativa, assim, 88,9% respondeu que seleciona seus conteúdos a partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), 66,7% pelo Projeto Político Pedagógico da escola, 55,6% com base em autores da área, 22,2% seleciona pelo Referencial Curricular Gaúcho, e 11,1% com base em cada turma.

Figura 4 - Prevalência das formas de seleção dos conteúdos trabalhados pelos professores de Educação Física na Educação Infantil*

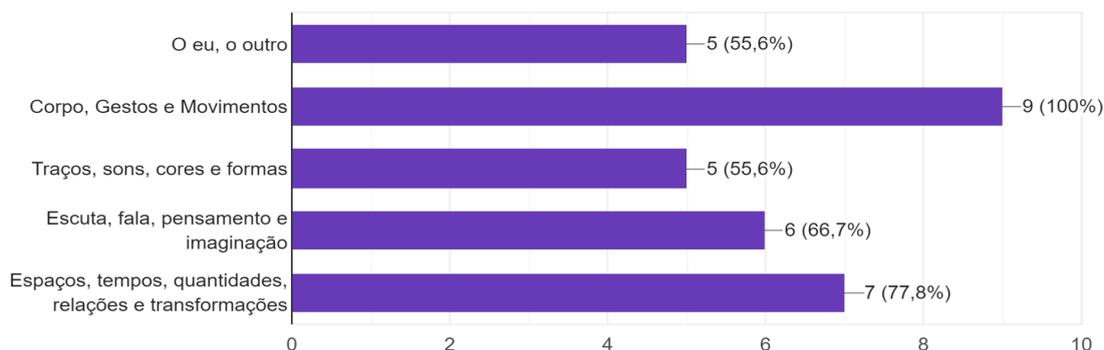


*Nesta questão, os participantes poderiam marcar mais de uma opção.

Fonte: os autores.

Além disso, foi questionado o que os professores avaliam em suas turmas para a seleção dos conhecimentos e conteúdos. Em primeiro lugar é destacado o nível de desenvolvimento motor dos alunos, seguido de interesse nas atividades, complexidade dos conteúdos, faixa etária, número de alunos na turma, autonomia e comportamento. Na Figura 5 é possível identificar os principais conhecimentos que são trabalhados.

Figura 5 - Prevalência dos principais conhecimentos trabalhados em aula

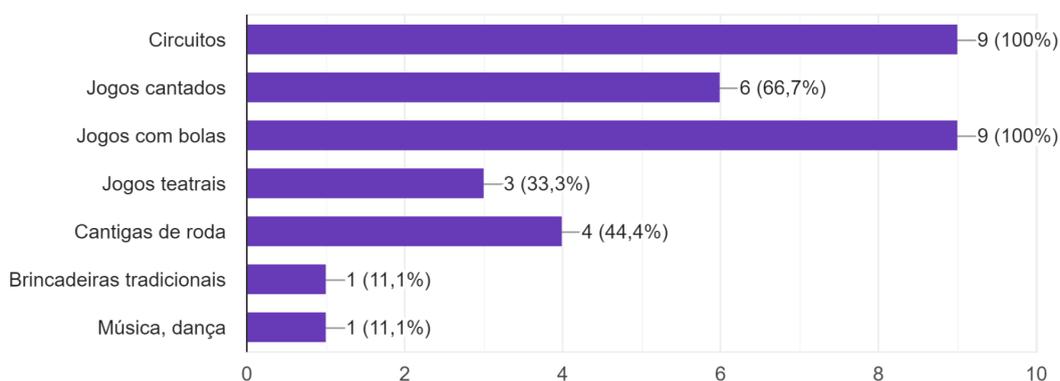


*Nesta questão, os participantes poderiam marcar mais de uma opção.

Fonte: os autores

Nas atividades utilizadas para o desenvolvimento dos conhecimentos e conteúdos em suas aulas, 100% utiliza atividades de circuito e jogos com bola, 66,7% jogos cantados, 33,3% jogos teatrais, 44,4% cantigas de roda e 11,1% brincadeiras tradicionais música e dança (Figura 6).

Figura 6 - Prevalência de atividades utilizadas para o desenvolvimento dos conhecimentos das aulas.



*Nesta questão, os participantes poderiam marcar mais de uma opção.

Fonte: os autores

Também questionou-se se os docentes utilizavam outras estratégias metodológicas em suas aulas, 66,6% respondeu que sim, utilizam jogos cooperativos, desafios motores com elementos da natureza, adesivos de reforço positivo, atividades para corrigir os movimentos dos alunos, recorte e colagem.

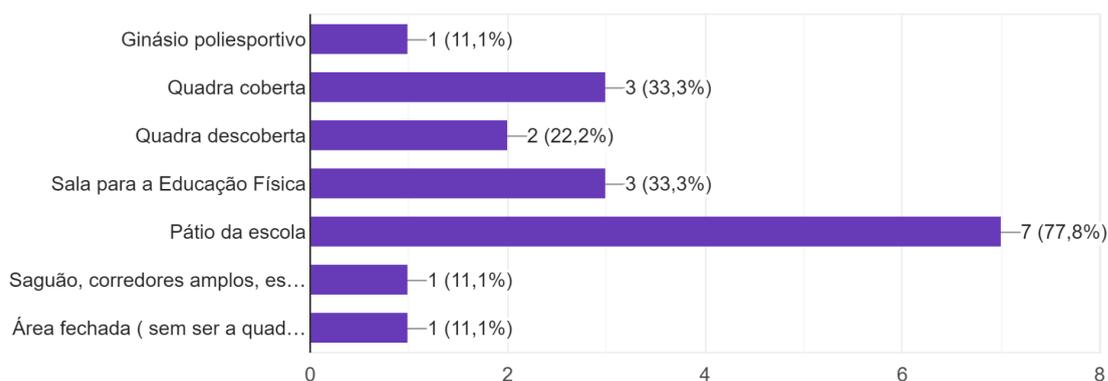
Historicamente a Educação Física tem se preocupado com o desenvolvimento dos conteúdos procedimentais em relação ao desenvolvimento da criança (MAGALHÃES, KOBAL, GODOY, 2007), isto é, aqueles que a ênfase está no aprender a fazer. É possível identificar essa mesma característica a partir da seleção de conteúdos e estratégias metodológicas encontradas nesta pesquisa. Os conteúdos procedimentais importantes, porém é preciso compreender que eles não estão desassociados aos conteúdos conceituais e atitudinais, ou seja, o “fazer” implica em um “conhecer” e expressa um “ser”. Magalhães, Kobal e Godoy (2007) defendem que, apesar de existir uma ênfase em um dos conteúdos na Educação Infantil, ele nunca é desenvolvido sozinho, mas sim sempre imbricado na tríade “aprender a conhecer”, “aprender a fazer”, “aprender a ser”.

3.2 Barreiras enfrentadas nas aulas de Educação Física na Educação Infantil

Considerando a escola que os professores pesquisados têm maior carga horária docente, questionou-se sobre as barreiras enfrentadas nas suas aulas de Educação Física, sendo que 6 atuam em escolas públicas e 3 atuam em escolas privadas.

Em relação aos espaços que a escola disponibiliza para as aulas de Educação Física, 77,8% ocupam o pátio da escola para suas aulas, 33,3% ocupam quadra coberta e sala para Educação Física, 22,2% ocupam quadra descoberta e 11,1% ocupam ginásio poliesportivo, saguão, corredores amplos, espaço externo coberto e área fechada (sem ser a quadra), conforme Figura 7.

Figura 7 - Prevalência dos espaços utilizados pelos professores para as aulas de Educação Física*



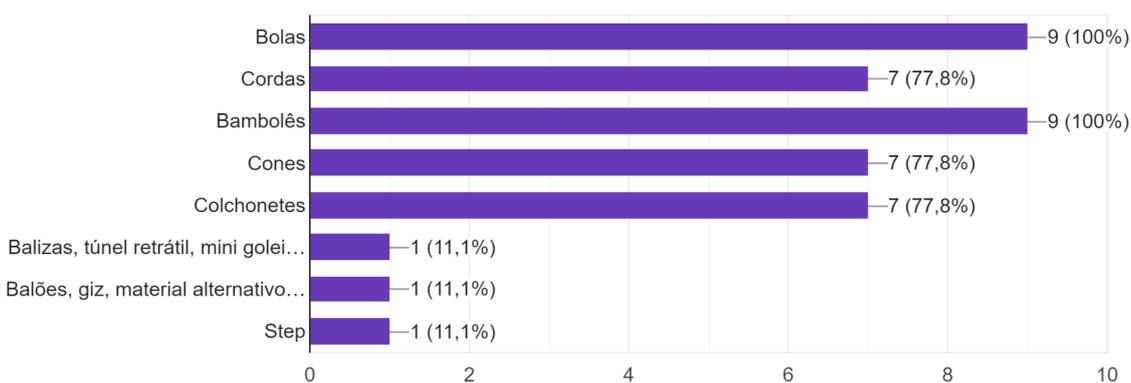
*Nesta questão os participantes poderiam marcar mais de uma opção.

Fonte: os autores.

Considerando as condições dos espaços para realização das aulas de Educação Física questionou-se em uma escala de 1 a 5 (onde 1 significa totalmente inadequado e 5 significa totalmente adequado), 44,4% responderam adequado, 22,2% responderam totalmente adequado, 22,2% inadequado e 11,1% responderam regular. Os professores foram questionados sobre os espaços que estavam disponíveis nos horários de suas aulas, 66,7% responderam estar quase sempre disponível e 33,3% responderam estar sempre disponível.

Quanto aos materiais que a escola disponibiliza para as aulas, todos responderam que a escola disponibiliza matérias. Na Figura 8 é possível destacar 100% de prevalência para bolas e bambolês, 77,8% para cordas, cones e colchonetes e 11,1% para balizas, túnel retrátil, mini goleira, tabela de basquete, rede de vôlei, instrumentos musicais, balões, giz, materiais alternativos como copos descartáveis e step.

Figura 8 - Prevalência da disponibilização de materiais para os professores para as aulas de Educação Física



*Nesta questão os participantes poderiam marcar mais de uma opção.

Fonte: os autores.

No que tange à adequação dos materiais disponibilizados para a realização de suas aulas de Educação Física, 22,2% acham totalmente adequado 66,7% dos docentes acham regular e 11,1% acham adequado.

Identificou-se também o quanto o docente considera adequado ou não o tempo de duração de suas aulas de educação física em uma escala de 1 a 5 (onde 1 significa totalmente inadequado e 5 significa totalmente adequado) , 33,3% dos docentes responderam adequado, 33,3% responderam totalmente adequado, 22,2% responderam regular e 11,1% responderam inadequado.

Sobre o tempo que os docentes têm disponível para o planejamento de suas aulas, foi questionado para os docentes em uma escala de 1 a 5 (onde 1 significa totalmente inadequado e 5 significa totalmente adequado), 44,4% dos docentes respondeu totalmente adequado, 22,2% adequado, 22,2% regular e 11,1% inadequado.

Em relação ao dias de chuva , questionou-se como os docentes planejavam suas aulas, a maioria utiliza a sala de aula (trabalhando, na maioria das vezes, atividades manipulativas ou com música), seguido daqueles que utilizam espaços cobertos (usando atividades com menor amplitude de movimentos e rodas de histórias).

Por fim, perguntou-se sobre a outros possíveis desafios enfrentados no planejamento com a Educação Infantil, são considerados pelos professores a forma como o tempo para o planejamento está distribuído, que deve ser feito na escola e em horários “picados”, a falta de diagnóstico de alunos com alguma deficiência, e a adequação, quantidade e qualidade de materiais disponibilizados pela escola.

A partir dos dados expostos sobre possíveis barreiras nas aulas de Educação Física na Educação Infantil, alguns dos resultados são positivos, como os espaços físicos para as aulas, que foram considerados adequados, indo na contramão da maioria das escolas, especialmente públicas, da realidade brasileira. Também sobre o tempo reservado para o planejamento é um dado relevante, onde a maioria considera adequado, porém colocam como uma barreira as formas de como ele é organizado na rotina do docente. É possível que estes dados tenham relação com a compreensão ainda parcial sobre o planejamento docente. As escolas compreendem a importância de um tempo para que ele seja realizado, porém ainda desarticula com a realidade do professor e com a importância de acontecer em um tempo de qualidade. Diedrich, Araújo e Rocha (2020) também identificaram em sua pesquisa que o planejamento é visto como documento institucional necessário para formalizar uma proposta pedagógica junto à rede de ensino e à comunidade escolar e comprovar o que foi realizado, porém sem considerá-lo como ação reflexiva que

pressupõe tempo, organização junto a outros professores a participação dos sujeitos envolvidos no processo educativo.

4. CONCLUSÃO

O processo recente de inserção dos professores de Educação Física nas escolas de Educação Infantil do município de Uruguaiana tem se mostrado um avanço, pois trata-se de um novo campo de atuação para estes profissionais.

Diante da pesquisa realizada, percebe-se que professores de Educação Física são formados recentemente e que buscam experiência e atuação profissional na Educação Infantil. Em sua atuação na Educação Infantil, possuem carga horária destinada para planejamento de suas aulas, porém ainda é preciso avançar na compreensão de tudo que envolve o planejamento docente a fim de dispor de um tempo de qualidade para tal. Também existe a disponibilidade e espaços oferecidos pelas escolas. Assim, apesar de existirem estruturas nas escolas, espaços e materiais, ainda assim há aspectos a serem melhor compreendidos.

Em sua formação inicial os professores tiveram a oportunidade de obter conhecimentos para trabalhar com a Educação Infantil, o que contribui para o fortalecimento da Educação Física e a sua importância desde as primeiras etapas de ensino na escola. Cabe destacar a importância desta presença estar articulada a uma compreensão ampliada de Educação Física, que supre, sim, as necessidades do desenvolvimento e aprendizagem motora das crianças, mas também articule com a concepção de criança como sujeito e o papel do corpo, do movimento, do jogo e da brincadeira nas instituições infantis na construção do “fazer”, do “saber” e do “ser”.

Sugere-se que outros estudos sejam realizados com professores de Educação Física na Educação Infantil, não apenas com mais sujeitos e em outros municípios, para também no sentido de compreender melhor o dia-a-dia do professor, com pesquisas de campos, observações, entrevistas e coleta de dados com os demais envolvidos no planejamento da Educação Física e atuação na escola.

REFERÊNCIAS

- AYOUB, Eliana. Narrando experiências com a educação física na educação infantil. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Campinas, v. 26, n. 3, p. 143-158, maio 2005.
- BARBETTA, A. B. **Estatística aplicada às Ciências Sociais**. 8. ed. Florianópolis: Editora da UFSC, 2012.
- BARDIN L. **L'Analyse de contenu**. Editora: Presses Universitaires de France, 1977.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, seção II, art. 29, 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- BRASIL. **Emenda Constitucional 59/2009**, Brasília, 2009.
- CERVO, A. L. BERVIAN, P. A. **Metodologia científica**. 5.ed. São Paulo: Prentice Hall, 2002.
- DIEDRICH, J.; ARAÚJO, S. N.; ROCHA, L. O. Planejamento de ensino na educação infantil: percepções de professores de Educação Física escolar. **Rev. Motrivivência**, Florianópolis , v. 32, n. 63, 2020 .
- GIL, A. C. **Como elaborar métodos de pesquisa**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2008
- MAGALHÃES, J.S., KOBAL, M.C., GODOY, R.P. **Educação física na educação infantil: uma parceria necessária**. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, v. 6, no 3, p. 43-52, 2007.
- HUBERMAN, M. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, A. (Org.). **Vidas de professores**. 2. ed. Porto: Porto, 2000. p. 31-61
- LUCKESI, C.C. Planejamento e Avaliação na Escola: Articulação e necessária determinação Ideológica. In.: **O Diretor: articulador do projeto da escola**. São Paulo, FDE,1992. p. 115 - 125
- SANTOS, R.R.F., KOCIAN, R.. **As possibilidades das brincadeiras infantis e jogos populares nas aulas de Educação Física Infantil: um estudo de caso**. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, Ano 11, n. 99, agosto 2006.
- VIEIRA, M.S. **Por uma educação física com sabor: possibilidades e desafios no ensino infantil**. In:ANAIS DO XV CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO

ESPORTE E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 2007, Recife. **Anais...** Recife: CBCE, 2007.

ZANLUCHI, F. B. **O brincar e o criar: as relações entre atividade lúdica, desenvolvimento da criatividade e Educação.** Londrina: O Autor, 2005.

APÊNDICES

APÊNDICE I - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

Título do projeto: A atuação do professor de Educação Física na Educação Infantil no município de Uruguaiana

Pesquisadores responsáveis: Fernanda Stein

Pesquisadores participantes: João Alfredo Chaves Kober

Telefone celular dos pesquisadores para contato: Fernanda Stein (55) 98157-7627; João Alfredo Chaves Kober (55) 99206-5957

Prezado professor(a),

Você está sendo convidado(a) a participar da pesquisa A atuação do professor de Educação Física na Educação Infantil no município de Uruguaiana, desenvolvida por João Alfredo Chaves Kober, discente do curso de Educação Física - Licenciatura, da Universidade Federal do Pampa – Campus Uruguaiana, sob orientação do Professora Dra. Fernanda Stein.

O objetivo central do estudo é compreender as percepções dos professores de Educação Física em relação ao planejamento de aulas da Educação Infantil nas escolas de Uruguaiana/RS.

O convite para a sua participação se deve ao fato de você ser professor(a) de Educação Física do município de Uruguaiana na etapa de ensino da Educação Infantil.

Sua participação nesta pesquisa é voluntária, isto é, ela não é obrigatória, e você tem plena autonomia para decidir se quer ou não participar, bem como retirar sua participação a qualquer momento. Você não será penalizado de nenhuma maneira caso decida não consentir sua participação, ou desistir da mesma.

Serão tomadas as seguintes medidas e/ou procedimentos para assegurar a confidencialidade e a privacidade das informações por você prestadas: apenas os pesquisadores do projeto, que se comprometeram com o dever de sigilo e confidencialidade, terão acesso a seus dados e não farão uso destas informações para outras finalidades. Além disso, qualquer dado que possa identificá-lo será omitido na divulgação dos resultados da pesquisa.

A qualquer momento você poderá desistir de participar da pesquisa e retirar seu consentimento sem qualquer prejuízo.

A sua participação consistirá em responder perguntas de um roteiro de questionário aos pesquisadores do projeto. O tempo de preenchimento do questionário será de aproximadamente 15 minutos.

Os questionários serão armazenados em arquivos digitais, mas somente terão acesso aos mesmos os pesquisadores João Alfredo Chaves Kober e Fernanda Stein. Ao final da pesquisa, todo material será mantido em arquivo, por pelo menos 5 anos, conforme Resoluções 466/12 e 510/16 do CNS e orientações do CEP/Unipampa e com o fim deste prazo, será descartado.

A qualquer momento, durante a pesquisa, ou posteriormente, você poderá solicitar do pesquisador informações sobre sua participação e/ou sobre a pesquisa, o que poderá ser feito através dos meios de contato explicitados neste Termo.

Você não será remunerado para participar desta pesquisa. Se houver algum dano, decorrente da presente pesquisa, você terá direito à indenização, através das vias judiciais, como dispõe o Código Civil, o Código de Processo Civil, na Resolução no 466/2012 e na Resolução no 510/2016), do Conselho Nacional de Saúde (CNS).

O benefício indireto relacionado com a sua colaboração nesta pesquisa é o de possibilidade de reflexão sobre o seu trabalho docente e de compreensão sobre o contexto da atuação e planejamento dos professores de Educação Física na Educação Infantil.

Os resultados serão apresentados a você em relatório da pesquisa a ser enviado para o seu e-mail, assim que o estudo for concluído. Os resultados finais da pesquisa também serão enviados para as escolas participantes do estudo e para a Secretaria Municipal de Educação.

A pesquisa será conduzida de acordo com os princípios éticos, de acordo com as Resoluções no 510/16 que regulamenta as pesquisas em Ciências Humanas e Sociais no Brasil. Os riscos pela participação são mínimos, pois poderá sentir desconforto ou constrangimento ao responder as perguntas do questionário, pelo fato deste conter questionamentos de cunho pessoal e profissional. Para minimizar os possíveis riscos, quando estiver preenchendo o questionário poderá interromper o mesmo a qualquer momento ou não responder alguma questão.

Este termo é redigido em duas vias, sendo uma para você e outra para o pesquisador.

A sua cópia será enviada via e-mail, na qual você deverá retornar o aceite ou não da participação na pesquisa. Todas as páginas deverão ser rubricadas pelo(a) pesquisador(a) responsável, bem como, assinado na última página.

Em caso de dúvidas quanto à condução ética do estudo, entre em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa da Unipampa. O Comitê é formado por um grupo de pessoas que tem por objetivo defender os interesses dos(as) participantes das pesquisas em sua integridade e dignidade e assim, contribuir para que sejam seguidos padrões éticos na realização de pesquisas.

Tel do CEP/Unipampa: (55) 3911-0202, voip 2289

E-Mail: cep@unipampa.edu.br

<https://sites.unipampa.edu.br/cep/>

Endereço: Campus Uruguaiana – BR 472, Km 592

Prédio Administrativo – Sala 7A

Caixa Postal 118 - Uruguaiana – RS

CEP 97500-970

Contato com a pesquisadora responsável: Fernanda Stein

Tel: (55) 98157-7627

E-mail: fernandastein@unipampa.edu.br

Uruguaiana, ____ de _____ de 2023.

João Alfredo Chaves Kober

(pesquisador de campo)

Informo que entendi os objetivos e condições de minha participação na pesquisa intitulada A atuação do professor de Educação Física na Educação Infantil no município de Uruguaiana e concordo em participar.

(Assinatura do participante da pesquisa)

Nome do participante:

APÊNDICE II - ROTEIRO DE QUESTIONÁRIO

QUESTIONÁRIO

BLOCO I - DADOS PESSOAIS

Neste Bloco você responderá algumas questões referentes ao seu perfil pessoal.

1. Nome completo: _____

2. Qual idade?

- Entre 20 e 30 anos
- Entre 31 e 40 anos
- Entre 41 e 50 anos
- Entre 51 e 60 anos
- Acima de 61 anos

3. Qual o seu gênero?

- Feminino
- Masculino
- Prefiro não especificar

BLOCO II - DADOS PROFISSIONAIS

4. Em qual instituição você obteve sua formação inicial em Educação Física?

5. Em que ano você se formou?

6. Sua formação é em:

- Licenciatura Plena
- Licenciatura
- Licenciatura e Bacharelado

7. Você atua na rede municipal ou privada de ensino de Uruguaiana?

- Municipal
- Privada
- Nas duas

8. Há quanto tempo você está atuando como professor(a) de Educação Física na Educação Infantil na rede municipal ou privada de ensino de Uruguaiana?

- Menos de 6 meses
- Entre 6 e 12 meses
- Entre 13 e 18 meses
- Acima de 18 meses

9. Em seu contrato, está prevista carga horária destinada para planejamento?

- Sim
- Não

10. Em quantas escolas de Educação Infantil da rede municipal você trabalha?

- Em uma escola.
- Em duas escolas.
- Em três escolas.
- Em mais de três escolas.

11. Em quantas escolas de Educação Infantil da rede privada você trabalha?

- Em uma escola.
- Em duas escolas.
- Em três escolas.
- Em mais de três escolas.

12. Considerando o total de escolas de Educação Infantil onde você trabalha, você é docente de quantas turmas?

13. Em média, quantos alunos possui cada turma?

14. Qual a sua carga horária docente semanal frente ao aluno, considerando todas as escolas em que você atua na educação infantil?

- 10 horas ou menos
- Entre 11 e 20 horas
- Entre 21 e 30 horas
- Entre 31 a 39 horas
- 40 horas ou mais

15. Considerando a escola em que você tem a maior carga horária docente na educação infantil, as aulas acontecem quantas vezes na semana?

- 1 vez na semana
 2 vezes na semana
 3 ou mais vezes na semana

16. Qual o tempo de duração das aulas?

- Até 30 min.
 Entre 30 e 60 min.
 Acima de 60 min.

BLOCO III - COMPREENSÃO DA ESCOLHA DA ATUAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Neste bloco você responderá com suas palavras o motivo pelo qual você escolheu atuar na Educação Infantil.

17. Por que você escolheu a Educação Infantil para atuar?

BLOCO IV- OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Neste bloco você responderá questões a sua percepção acerca dos objetivos das suas aulas na educação infantil

18. Quais objetivos você acredita que a Educação Física tem para a Educação Infantil (é possível marcar mais de uma opção)

- incentivar as crianças a praticar um esporte
 mostrar que a educação física não é só jogar bola
 ajudar a desenvolver habilidades motoras, cognitivas e socioafetivas
 promover melhores resultados escolares

19. Em uma escala de 1 a 5 (onde 1 significa NUNCA e 5 significa SEMPRE), com que frequência os objetivos de suas aulas são alcançados?

- 1 - nunca 2 3 4 5- sempre

Em uma escala de 1 a 5 (onde 1 significa MUITO BAIXO e 5 significa MUITO ALTO), responda às questões 21 a 22.

20. Como você percebe o nível de interesse dos alunos durante as aulas de Educação Física?

1 - muito baixo 2 3 4 5 - muito alto

21. Como você percebe o nível de contribuição da sua aula para a formação desses alunos?

1 - muito baixo 2 3 4 5 - muito alto

BLOCO V - FORMAS DE SELEÇÃO DOS CONTEÚDOS

Neste bloco você responderá as maneiras utilizadas para selecionar os conteúdos desenvolvidos

22. Quais os principais conhecimentos trabalhados em suas aulas? (é possível marcar mais de uma opção)

- O eu, o outro
 Corpo, Gestos e Movimentos
 Traços, sons, cores e formas
 Escuta, fala, pensamento e imaginação
 Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações
 Outro(s).

Qual(is)? _____

—

23. Quais atividades você utiliza para o desenvolvimento desses conhecimentos? (é possível marcar mais de uma opção)

- Circuitos
 Jogos cantados
 Jogos com bolas
 Jogos teatrais
 Cantigas de roda
 Outros . Quais?

24. Existem outras estratégias metodológicas utilizadas em suas aulas? Se sim, quais?

25. Como você seleciona esses conteúdos? (é possível marcar mais de uma opção)

- Com base na BNCC (Base Nacional Comum Curricular)
 Com base no Referencial Curricular Gaúcho
 Com base no Projeto Político Pedagógico da escola
 Com base em autores da área.
 Outro(s). Qual(is)

26. O que você avalia nas suas turmas para poder selecionar os conteúdos?

27. Você utiliza algum instrumento de avaliação para acompanhar o desenvolvimento dos seus alunos? Se sim, quais?

28. Na sua formação inicial, você teve disciplinas que abordassem como planejar as aulas de educação física na educação infantil ou em crianças de 2 a 6 anos? Se sim, quais disciplinas.

29. Com que frequência a sua formação inicial em Educação Física proporcionou conteúdos que auxiliam na elaboração de suas aulas na Educação Infantil?

() 1 - nunca () 2 () 3 () 4 () 5 - sempre

BLOCO VI - BARREIRAS ENFRENTADAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Neste bloco você responderá questões sobre os desafios enfrentados durante a sua atuação docente.

Para responder a este bloco, considere a escola em que você tem maior carga horária docente.

() Escola pública

() Escola privada

30. Qual(is) o(s) espaço(s) a escola disponibiliza para as aulas de Educação Física? (é possível marcar mais de uma opção)

() Ginásio poliesportivo

() Quadra coberta

() Quadra descoberta

() Sala para a Educação Física

() Pátio da escola

() Outro. Qual?

31. A escola disponibiliza materiais para as aulas de Educação Física?

Sim Não

32. Se sim, quais materiais são disponibilizados? (é possível marcar mais de uma opção)

- Bolas
 Cordas
 Bambolês
 Cones
 Colchonetes
 Outros.

Quais? _____

—

Em uma escala de 1 a 5 (onde 1 significa TOTALMENTE INADEQUADO e 5 significa TOTALMENTE ADEQUADO), responda as questões 34 a 37:

33. Você considera que o tempo de duração das aulas de Educação Física são:

1 - totalmente inadequado 2 3 4 5 - totalmente adequado

34. Você considera que o tempo disponível para planejamento para aulas de Educação Física são:

1 - totalmente inadequado 2 3 4 5 - totalmente adequado

35. Você considera que os materiais disponibilizados para realização das aulas de Educação Física são:

1 - totalmente inadequado 2 3 4 5 - totalmente adequado

36. Você considera que o espaço para realização das aulas de Educação Física são:

1 - totalmente inadequado 2 3 4 5 - totalmente adequado

37. Em uma escala de 1 a 5 (onde 1 significa NUNCA e 5 significa SEMPRE), estes espaços estavam disponíveis nos horários das aulas de Educação Física?

1 - nunca 2 3 4 5 - sempre

38. Em uma escala de 1 a 5 (onde 1 PÉSSIMO significa e 5 significa ÓTIMO), como você considera a estrutura da escola onde você trabalha?

1 - péssima 2 3 4 5 - ótima

39. Como você percebe o nível de valorização que a escola demonstra em relação ao seu trabalho?

1 - muito baixo 2 3 4 5 - muito alto

40. Em dias de chuva, como você planeja suas aulas?

41. Você identifica outros desafios no planejamento com a Educação Infantil?(aberta)

Não

Se sim, quais?
