

# **ACESSO E PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES NEGROS NO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA**

## **ACCESO Y PERMANENCIA DE ESTUDIANTES NEGROS EN EL CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGÍA EN GESTIÓN PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE PAMPA**

**Aluna: Maria Eduarda Ribeiro Pedroso**  
**Orientador: Sebastião Ailton da Rosa Cerqueira-Adão**

### **RESUMO**

O presente estudo teve como objetivo Identificar como se desenvolve a vida acadêmica de alunos negros frente ao processo de acesso e permanência estudantil de cotistas no Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública na Universidade Federal do Pampa. Quanto à metodologia, a pesquisa se caracterizou como descritiva, com viés qualitativo e uso de análise interpretativa de dados. Como resultado do estudo a partir de alunos negros cotistas do Curso de Tecnologia em Gestão Pública, a pesquisa evidencia como a baixa representatividade de alunos e professores negros é um fator que afeta diretamente o cotidiano desses alunos, dificultando a adaptação e permanência, assim como o racismo presente no dia a dia. Desafios financeiros, pressão psicológica e falta de suporte afetam diretamente o acesso e a permanência no ensino superior, elementos que muitas vezes passam despercebidos nas análises institucionais. Pode-se afirmar a importância das Políticas de Acesso e Permanência sendo estas essenciais para a democratização do Ensino Superior, por mais que ainda existam lacunas a serem investigadas para assegurar a eficácia dessas políticas. A pesquisa contribui por chamar a atenção para um grupo com poucos privilégios, vindo de famílias econômica e socialmente vulneráveis. Os resultados aqui encontrados podem influenciar tanto a formulação de novas políticas, quanto à conscientização sobre um ambiente acadêmico mais igualitário.

**Palavras-chave:** Lei de Cotas, Ações Afirmativas; Acesso e Permanência; Unipampa.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo identificar cómo se desarrolla la vida académica de los estudiantes negros en relación con el proceso de acceso y permanencia de los estudiantes titulares de cuotas en la Carrera Superior en Tecnología en la Gestión Pública de la Universidad Federal de Pampa. En cuanto a la metodología, la investigación se caracterizó por ser descriptiva, con sesgo cualitativo y uso de análisis interpretativo de datos. Como resultado del estudio realizado con estudiantes negros de la Carrera de Tecnología en Gestión Pública, la investigación destaca cómo la baja representación de estudiantes y docentes negros es un factor que afecta directamente la vida cotidiana de estos estudiantes, dificultando su adaptación y permanencia, como así como el racismo presente en la vida cotidiana. Los desafíos financieros, la presión psicológica y la falta de apoyo afectan directamente el acceso y la retención en la educación superior, elementos que muchas veces pasan desapercibidos en los análisis institucionales. Podemos afirmar la importancia de las Políticas de Acceso y Permanencia, que son esenciales para la democratización de la Educación Superior, aunque aún quedan vacíos por investigar para asegurar la efectividad de estas políticas. La investigación contribuye vislumbrando un grupo con pocos privilegios, proveniente de familias económica y socialmente vulnerables. Los resultados encontrados aquí pueden influir tanto en la formulación de nuevas políticas como en la conciencia de un entorno académico más igualitario.

**Palavras-chave:** Ley de Cuotas Acciones Afirmativas; Acceso y Permanencia; Unipampa.

## 1 INTRODUÇÃO

Depois do período da escravidão, que ocorreu entre 1500, com a chegada dos Europeus nas Américas, e se estendeu até 1888, a população negra continuou pobre, a maioria sem casa e nem emprego digno, em que a principal forma de sobreviver era o trabalho doméstico, tudo isso porque não lhes foram atribuídas nenhuma capacidade para realizar as demais funções, eram pessoas, em sua maioria analfabetas e não qualificada para o trabalho fora das fazendas. Por outro lado, os empregos mais bem-vistos foram destinados aos imigrantes europeus e seus descendentes que conseguiram ascender socialmente, o que lhes permitiu ocupar os cargos de prestígio político e social, ainda cabe destacar que o imigrante europeu ao vir para o Brasil recebia porções de terras do governo brasileiro, tratamento esse que não foi dado aos negros, agora ex-escravizados. Mesmo “liberta” a população negra continuou excluída e sendo marginalizada pelos demais,

apoio contínuo dos estudantes cotistas, bem como a ampliação de programas de apoio financeiro e psicossocial, além de maior divulgação das políticas já existentes.

## REFERÊNCIAS

BACKX, S. **O Serviço Social na Educação**. In: REZENDE, I; CAVALCANTI, L. F. (Org.). Serviço Social e Políticas Sociais. Rio de Janeiro:Ed. da UFRJ, 2006.

BENEDITO, M. de S., & Fernandes, M. I. A. (2020). **Psicologia e racismo: As heranças da clínica psicológica**. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 40, 1-16. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003229997>

BRASIL. Constituição (1988) **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Relatório Oficial

BRASIL, Decreto Nº 7.234, de 19 de julho DE 2010. **Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil**. (PNAES).

BRASIL. **Ministério da Educação**. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/pnaes>. Acesso em: 17/06/2024.

BRASIL, Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. **Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências**. Brasília, 2012.

CARDOSO, C. B. (2008). **Efeitos da política de cotas na Universidade de Brasília: uma análise do rendimento e da evasão**. Dissertação (Mestrado em Educação), Faculdade de Educação da Universidade de Brasília, Brasília, Brasil.

CARVALHO, J. J. **A Política de Cotas no Ensino Superior**. Instituto de Inclusão no ensino Superior e na Pesquisa CNPQ/Universidade de Brasília, 2016

COORDENADORIA DE INGRESSO, DOCUMENTAÇÃO E REGISTROS ACADÊMICOS - CIDRA, UNIPAMPA. **Perfil dos Acadêmicos de Graduação e Pós-graduação**. CIDRA/UNIPAMPA, 2024.

Censo Demográfico 2010: **Características da população e dos domicílios**. Rio de Janeiro: IBGE, 2011. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/censo2010>. Acesso em: 20 de maio de 2024.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. **Handbook of Qualitative Research**. Thousand Oaks: Sage, 2011

GAIOSO, Natalicia Pacheco de Lacerda. **O fenômeno da evasão escolar na educação superior no Brasil**. 2005. 75 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Católica de Brasília, Brasília, 2005.

IBGE, **Desigualdades Sociais por Cor ou Raça no Brasil**. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/25844-desigualdades-sociais-por-cor-ou-raca.html>. Acesso em: 17/06/2024.

JACCOUD, L.; Beghin, N. **Desigualdades raciais no Brasil: um balanço da intervenção governamental**. Brasília, DF: IPEA, 2002.

MOROSINI, M.C.; CASARTELLI, A.O.; SILVA, A.C.B.; SANTOS, B.S.; SCHMITT, R.E.; GESSINGER, R.M. 2011. **A evasão na Educação Superior o Brasil: uma análise da produção de conhecimento nos periódicos Qualis entre 2000-2011**. Disponível em: <http://repositorio.pucrs.br/dspace/handle/10923/8762>. Acesso em 04/06/2024.

NIEROTKA, R. L., Salata, A., & Klitzke Martins, M.. (2023). **FATORES ASSOCIADOS À EVASÃO NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO LONGITUDINAL**. Cadernos De Pesquisa, 53, e09961. <https://doi.org/10.1590/198053149961>.

SANTOS, H. et al. **Políticas Públicas para a população negra no Brasil** ONU, 1999. [Relatório ONU]

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987

SHIROMA, Oto Eneida; MORAES, Maria Célia Marcondes; EVANGELISTA, Olinda. **Política educacional**. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2011.

SILVA, R. L. L., Fº., Motejunas, P. R., Hipólito, O., & Lobo, M. B. D. C. M. (2007). **A evasão no ensino superior brasileiro**. Cadernos de Pesquisa, 37(132), 641-659.  
<https://doi.org/10.1590/S0100-15742007000300007>  
<https://doi.org/10.1590/S0100-15742007000300007>

SILVA, Ricardo. **Luiz Carlos debate dificuldades enfrentadas por jovens negros em Salvador**. FRB (Fundação Republicana Brasileira). Brasília, DF. Publicado em 17 de outubro de 2017.

TREVISOL, Joviles Vitório; NIEROTKA, Rosileia Lucia. **“Lei das cotas” e as políticas de democratização do acesso ao ensino superior público brasileiro**. Quaestio, Sorocaba, SP, v. 17, n. 2, p. 573-593, nov. 2015.

## APÊNDICE

### PARTE I – Identificação do Entrevistado

Data Aplicação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Sexo:** ( ) Feminino ( ) Masculino

**1.2 Idade:** \_\_\_\_\_

**1.3 É aluno proveniente de qual de qual tipo de ensino médio :**

- a) ( ) Escola Pública
- b) ( ) Particular
- c) ( ) EJA

#### **1.4 Renda Familiar:**

- a) ( ) De 01 a 03 salário mínimos;
- b) ( ) De 04 a 07 salários mínimos;
- c) ( ) De 07 a 10 salários mínimos;
- d) ( ) Mais de 10 salários mínimos.

#### **1.5 Há quanto tempo tem relação direta com a Universidade Federal do Pampa?**

- a) ( ) Menos de um ano
- b) ( ) De Um a três anos
- c) ( ) De três a seis anos
- d) ( ) De seis a dez anos
- e) ( ) Mais de 10 anos

### **PARTE II - Áreas Temáticas**

#### **2.1 A vida acadêmica de alunos negros no Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública da Universidade Federal do Pampa.**

2.1.1: Como você nota a representatividade de alunos negros no curso de Gestão Pública? E como você acha que isso afeta a sua experiência e a de outros alunos negros na universidade?

2.1.2: Você sabe o que é racismo estrutural? E como você acha que isso interfere na sua vida acadêmica?

2.1.3: Quais são os principais desafios que você nota para permanecer matriculado(a) no Ensino Superior?

2.1.4 Quais as iniciativas você acha que poderiam ser implementadas pelas instituições de ensino para melhorar a inclusão e o apoio de alunos negros?

#### **2.2 A evasão e retenção no Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública da Universidade Federal do Pampa.**

2.2.1: O que você entende por evasão estudantil?

2.2.2: Quais fatores você acredita que contribuem para a evasão estudantil no Ensino Superior?

2.2.3: Que tipo de programa ou política você acha que deveria ser implementado para reduzir a taxa de evasão?

### **2.3 Políticas Públicas de acesso e permanência de alunos cotistas no Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública da Universidade Federal do Pampa.**

2.3.1: Como você avalia o impacto da Lei de Cotas na democratização do acesso ao Ensino Superior no Brasil e na Unipampa?

2.3.2 Você conhece o PNAES? Se sim, como você acha que esse plano tem contribuído para auxiliar na permanência de alunos cotistas?

2.3.3: Quais medidas você acha que deveriam ser adotadas para que as políticas de ações afirmativas sejam mais eficazes na Unipampa?