

Caros alunos

O inglês está cada vez mais inserido em nosso dia a dia, em músicas, em *games*, em filmes, no YouTube, na Internet, nas redes sociais... você já deve ter percebido isso. Não é mais como antigamente, que as pessoas simplesmente falavam que o inglês era importante para o futuro, para viajar, para a profissão, etc. Não! Você pode usá-lo em sua própria cidade, em sua própria escola, em sua própria casa, a qualquer momento.

Nesse sentido, esse material foi preparado para que você comece a desenvolver sua capacidade de comunicação em inglês, utilizando ferramentas tecnológicas dentro da sala de aula e em sua casa, de modo que o processo de aprendizagem da língua seja agradável e eficaz.

As primeira lições trabalham com vocabulário sobre apresentação pessoal e atividades de interesse, onde você poderá praticar aquilo que já sabe e aprender novas estruturas, de modo que no final todos serão desafiados a criar, em grupos, vídeos para o YouTube, falando em inglês.

Aproveite ao máximo e divirta-se aprendendo!

O autor

CLASS 1 – Hello!



Hi everybody! My name's Leo. I'm your English teacher's *avatar*. In the following classes we will work with technology to make videos about our lifestyle here in the south of Brazil.

In order to do that, we will have to work with technological devices and websites, and the most important, the English language!

Fonte: www.voki.com



In this class, we will do these activities:

- Create an email account for those students who don't have one.
- Do exercises to practice vocabulary.
- Enroll in a website called Voki.com.
- Create avatars.

At the end of the class, you should be able to:

- Create a Voki avatar introducing yourself and send it to the teacher.

Fonte: www.voki.com

ACTIVITY 1

a) Fill in the chart below with your information. If you don't have an email account, you will have to create one (see Activity 2). Remember: @ = at; . = dot

First name:	Last name:
Age: _____(years old)	Place of birth (city/state): _____ / _____
Date of birth (day/month/year):	_____ / _____ / _____
Email address: _____	@ _____
Telephone number:	

b) Based on the information in activity A, complete the paragraph below:

Hello, my name is _____, I am _____ years old and I was born in _____, _____. My birthday is on _____. For more information, you can email me at _____@_____ or send me a Whatsapp message at _____. See you!

ACTIVITY 2

Let's start to use some technology. With your cellphones, access the school WI-FI network. Your teacher is going to tell you the PASSWORD. If you don't have an email account, let's create one. If you do, help a classmate to create his/her account. You can use the QR-Code below to create a Hotmail account or you can choose a different server. Take note of your email address in Activity 1.

www.live.com



ACTIVITY 3

Let's take a look at a website we will use during the following classes.



www.kahoot.it - to review vocabulary and do/create quizzes.

Teacher: Open the links below with a projector:

<https://play.kahoot.it/#/?quizId=97508a35-b2d9-419f-b37e-b853f9ea312b> (Quiz)

<https://play.kahoot.it/#/?quizId=64c058b9-08ab-4f9f-8654-8a1aed4fff46> (Jumble)

Students: Access the QR-Code on the left or type in kahoot.it in your web browser.



Hello again! For the next activity, we need to:

- go to our school computer lab;
- use one computer for each two students;
- use earphones;

ACTIVITY 4

a) At the computer lab:

- Open the QR-Code below with your cellphone or tablet, or access the link:

<http://tinyurl.com/kmfsnwj>



b) Did you like it? Using the computer, access the site www.voki.com and create your own avatar. Use the paragraph from Activity 1b to give your avatar a voice. Don't forget to share your avatar with your teacher.

CLASS 1 ASSESSMENT

Para podermos sempre melhorar é necessário que façamos uma reflexão sobre o que fazemos. Nesse sentido, peço que, com o seu celular ou *tablet*, responda o formulário disponível abaixo:



<u>Com o navegador:</u>	<u>Com o leitor de código QR:</u>
https://goo.gl/forms/M2RQL5CxZB6q4Afq1	

SELF-STUDY APP SUGGESTIONS

If you have free storage space in your device, here are some suggestions of applications to study English:



CLASS 2 – I like it



Hi everybody! How are you doing?

In this class, we will:

- Talk about likes and dislikes;
- Record an audio message and send it to the teacher.

ACTIVITY 1

- Access the site www.elo.pro.br/cloud with your email and create a password; Take notes:

E-mail: _____

Password: _____

- type “grade6” in the box “CURSO”;
- do the activities in pairs;

ACTIVITY 2

- a- Complete the chart below. Take a look at the activities on pages 6 and 7.

I like to...	I don't like to...	I don't know how to...

- b- Em grupo, leiam a tabela uns para os outros para descobrir os interesses dos colegas.
- c- Grave em áudio a sua leitura da tabela. Envie através de uma mensagem de *Whatsapp* para o professor, adicionando o contato abaixo no seu celular:

Teacher – 55 _____ (school related material only)

Se você não tiver conta no *Whatsapp*, leve seu dispositivo até o professor para uma transferência por Bluetooth ou e-mail.

VOCABULARY BANK - ACTIVITIES

<p>watch TV</p>	<p>use a smartphone/a computer</p>	<p>eat / cook</p>
<p>be with friends</p>	<p>play cards</p>	<p>go to (birthday) parties</p>
<p>Study</p>	<p>go to school</p>	<p>draw/paint; dance; sing; play a musical instrument</p>
<p>read books</p>	<p>Sleep</p>	<p>play hide and seek</p>

Can you be a youtuber?
6th Grade – English Class

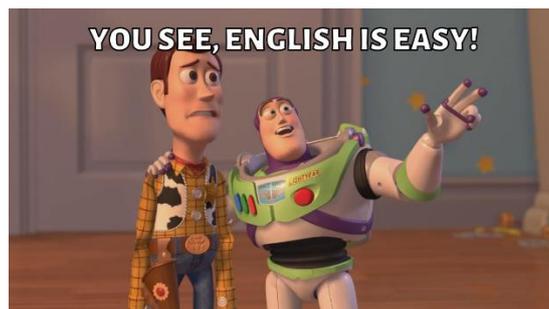
<p>play videogames</p>	<p>listen to music</p>	<p>do martial arts (judo, etc)</p>
<p>watch movies/series</p>	<p>play sports (soccer, etc)</p>	<p>ride a bike</p>

CLASS 2 – ASSESSMENT

Para podermos sempre melhorar é necessário que façamos uma reflexão sobre o que fazemos. Nesse sentido, peço que, com o seu celular ou tablete, responda o formulário disponível abaixo:



<p><u>Com o navegador:</u></p>	<p><u>Com o leitor de código QR:</u></p>
<p>https://goo.gl/forms/IIlg8p1vzACnhXHW2</p>	



CLASS 3 – Youtube Stars



In this class we will:

- talk about Youtube and Youtubers;
- talk about how to make videos for Youtube;
- watch a video on Youtube and do vocabulary activities.

ACTIVITY 1

In small groups, talk about the questions below?

1) Do you watch videos on Youtube frequently? How often?

- Every day Not so often (once a week or less)
 Never Sometimes (two or three times a week)

2) What channels/youtubers do you watch? What do they talk about?

Channels – Youtubers

Topics

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3) Do you know any youtubers from other countries? If so, where from?

4) Take a look at some information about two youtubers to answer a Quiz on www.kahoot.it:



Evan



Jillian



Teacher: Open the quiz at <https://play.kahoot.it/#/?quizId=c900d205-e82e-43c6-88fd-64494f7e48d3>

Students: With your cell phone, access the site www.kahoot.it. Have fun and answer the quiz in groups.

ACTIVITY 2

a) O que você acha que é importante para criar vídeos para o Youtube?

- Criar uma conta
- Definir seu público alvo
- Mostrar o vídeo para amigos avaliarem
- Falar sobre algo que você goste
- Comprar equipamento de filmagem
- Cuidar da iluminação no vídeo



b) Com seu celular ou tablet, acesse o link abaixo e assista a trechos de um vídeo publicado por Jake Mitchell (youtuber) sobre como se tornar um youtuber. Quais pontos da questão acima ele menciona?

<u>Com o navegador:</u>	<u>Com o leitor de código QR:</u>
https://www.youtube.com/watch?v=zZdmHTjL3NI	

c) Watch the beginning of the video again and write T(true) or F(false) for the sentences below. Two are true and two are false, correct the false ones.

- 1- () Jake starts the video in an informal way.
- 2- () He is happy because his account has 1 million subscribers now.
- 3- () He filmed the video on a Friday.
- 4- () This video is about “how to be a youtuber”.

Use of slang / Uso de gíria

É normal encontrarmos muitas gírias e expressões informais em vídeos de *youtubers*. Jake, por exemplo, usa várias expressões informais no vídeo, vamos ver se conseguimos entender o que algumas significam:

I'm super buzzed! _____; *That is just insane!* _____;

I know it sounds stupid. _____; *Natural light is amazing!* _____;

Without further ado, guys... _____

d) Watch the whole video again. Check the suggestions Jake Mitchell gives to people who want to be youtubers:

<input type="checkbox"/> Create a Youtube account	<input type="checkbox"/> Watch videos on Youtube
<input type="checkbox"/> Start filming with things you already have	<input type="checkbox"/> Lighting is important
<input type="checkbox"/> Don't spend a lot of money on equipment	<input type="checkbox"/> Create an avatar
<input type="checkbox"/> Show your mom/dad the video	<input type="checkbox"/> Show your classmates the video
<input type="checkbox"/> Make a video about something you enjoy	<input type="checkbox"/> You need constructive criticism.
<input type="checkbox"/> Use social medias to gain subscribers	<input type="checkbox"/> Listen to pop music

e) Discussion: No trecho que começa aos 2'12" no vídeo, Jake diz o seguinte:

"Now the most common question I get from you guys wanting to become youtubers is: How do I do it? Because I don't wanna be bullied at school, I don't want people to see my videos... I have one easy solution: Start making videos, don't tell anyone, not even your closest friend. Yeah, maybe tell your mom and your dad like... some people close to you, so they can give input on your video (...)"

- ❖ Qual o problema que Jake menciona nessa parte do vídeo?
() cyberbullying () popularity () equipment
- ❖ Qual é a solução indicada por ele? _____

CLASS 3 - EVALUATION



Avalie as atividades e a sua participação nessa aula. Acesse e responda o questionário:

<u>Com o navegador:</u>	<u>Com o leitor de código QR:</u>
https://goo.gl/forms/KfillayQbzPE3RwtM2	

CLASS 4 – Let's make a video



In this class we will:

- Get together in groups to plan a video;
- Help the teacher define how the video will be evaluated;
- Choose a topic for the video;
- Start planning the recording of the video.

ACTIVITY 1

a- Talk to your classmates and get together in groups of three to five students. Write the names of all group members below:

b- Create an English name for your group: _____

ACTIVITY 2

a - It's time to think about the characteristics of the video and how it will be evaluated. Check if you agree with the following suggestions:

- () Duration of the video: 3-5 min
- () Participants: all group members appear in the video
- () No bad words allowed!
- () You can use pictures to illustrate a sentence.
- () You can use a soundtrack
- () People who will watch the video: _____
- () _____
- () _____

b- Let's think about the topic of the video! Check some suggestions:

- () SCHOOL LIFE OF A KID/TEENAGER IN BRAZIL
- () THE LIFE OF A KID/TEEN IN BRAZIL
- () WHAT WE DO FOR ENTERTAINMENT IN BRAZIL
- () TOYS AND GAMES FOR KIDS/TEENS IN BRAZIL
- () BRAZILIAN FOOD, CUSTOMS AND TRADITIONS
- () _____

ACTIVITY 3

Now it is time to decide how the video will be filmed. Let's create a VIDEO SCRIPT (vamos criar um roteiro de vídeo, para que todos do grupo saibam como o vídeo será filmado).

Group name	
Group members	
Topic of the video	
Question (pergunta inicial a ser respondida no final do vídeo)	
Scene 1	Place: Situation: Speech (fala):
Scene 2	Place: Situation: Speech (fala):
Scene 3	Place: Situation: Speech (fala):

ACTIVITY 4

Now that you have planned the video it is time to start filming. You will have to:

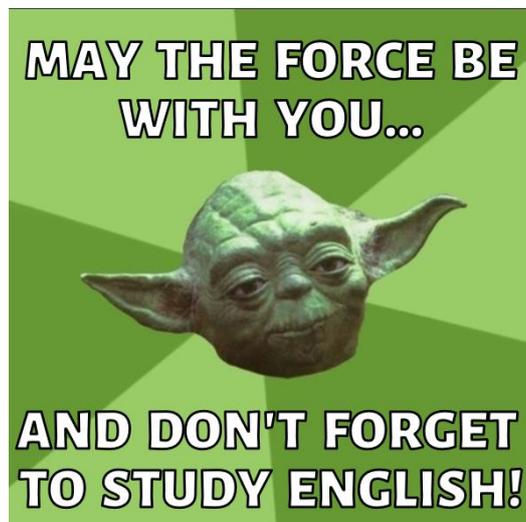
- Choose a cell phone or a tablet with a good camera and some available memory storage.
- Go to a classroom or place in the school yard where you will be able to do the filming without interference.
- Ask your teacher for help or instruction whenever you have a doubt.
- Have fun and be yourselves in the video.

ACTIVITY 5

If you've finished filming the scenes, it is time to put them together and edit your video. You can use the school lab or edit the video at home. If you choose the school lab, your teacher can help you.

ACTIVITY 6

It is time to publish the video. Choose one person from your group to be responsible for uploading the video to our YouTube channel. This person has to give his/her e-mail address to the teacher.



Self-Assessment

Name: _____

Date: ____/____/____

- **Quanto à minha participação:** (Marque com um “X”)

Itens para avaliar	Sim	Não	Parcialmente
Participei das aulas com foco nas atividades.			
Fiz as tarefas no tempo previsto.			
Adquiri novos conhecimentos.			
Gostei das atividades propostas.			
Tirei minhas dúvidas com o professor ou colegas.			
Comentários: _____			

- **Quanto às atividades para criação do vídeo:** (Marque com um “X”)

Itens para avaliar	Fácil	Difícil	Não fiz
Definir o tópico do vídeo			
Trabalhar em grupo			
Criar um roteiro para o vídeo			
Participar das filmagens			
Editar as filmagens para criar o vídeo final			
Comentários: _____			

- **De todas as aulas usando tecnologia:** (Escreva por extenso nos espaços)

Eu gostei / achei interessante	Não gostei / não achei interessante
_____	_____
Gostaria de fazer novamente	

ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR

Caro (a) professor (a),

Esse material didático autoral (MDA) foi pensado para ser aplicado em aproximadamente 16 períodos de 50 minutos (ou 14 horas-relógio). Caso não tenha todo esse tempo disponível, ou não precise trabalhar o vocabulário sobre apresentação pessoal e interesses, poderá utilizá-lo a partir da unidade 3 (CLASS 3), onde começa o direcionamento para a criação de vídeos para o YouTube. Da mesma forma, a ideia inicial é aplicá-lo no sexto ano do ensino fundamental, mas certamente pode ser utilizado em outros anos.

Para aplicar esse MDA, você deverá primeiramente estar familiarizado com as ferramentas tecnológicas usadas nele. Sugiro que acesse os sites e as atividades e, caso necessário, procure por vídeos tutoriais no YouTube.

As páginas a seguir trazem informações para facilitar o uso desse MDA e acompanhar o trabalho dos alunos. O MDA é livre de direitos autorais e pode ser utilizado e compartilhado por outros profissionais, sem fins lucrativos. Além da cópia em PDF, você pode pedir o arquivo .doc através de e-mail, contatando-me em leandrolassen@gmail.com.

Atenciosamente

O autor

Notas:

- Todas as imagens utilizadas nas atividades do MDA foram obtidas no site www.freepik.com, livres de direitos autorais.
- Os memes das páginas 8 e 14 foram criados pelo autor usando o aplicativo “Meme Generator Free”.
- Todas as atividades foram criadas pelo autor nos respectivos sites.

ORGANIZAÇÃO DO MDA

Aula ¹ / Unidade	Ferramentas utilizadas / Recursos	Objetivo da aula	Tema para atividade
#1 Unit 1	Voki; Kahoot; Google Forms; QR Code Reader. / Celulares, projetor	Apresentar a proposta de produção de vídeo para o YouTube; familiarizar os alunos com as ferramentas.	Apresentação pessoal.
#2 Unit 2	ELO; Whatsapp; Google Forms; QR Code Reader Computadores, celulares	Introduzir e praticar o vocabulário referente aos interesses citados no questionário diagnóstico.	Vocabulário sobre interesses e atividades de tempo livre.
#3 Unit 3	QR Code Reader; YouTube; Kahoot; Google Forms; / Celulares, projector	Apresentar Youtubers da mesma faixa etária; Trabalhar com sugestões de como fazer um vídeo para o YouTube.	Youtubers; Produção de vídeos para o YouTube.
#4 Unit 4	MDA escrito;	Dividir os grupos para a gravação dos vídeos; Definir temática e características mínimas para o vídeo; Começar a fazer o roteiro do vídeo.	Interesses dos alunos. Gravação de vídeos para o YouTube.
#5 Unit 4	Google translator; Câmeras dos celulares; / Celulares	Terminar o roteiro do vídeo e começar as gravações.	Interesses dos alunos; gravação de vídeos para o YouTube.
#6 Unit 4	Câmeras dos celulares; Windows Movie Maker / Computadores, celulares	Terminar as gravações e começar a edição das cenas.	Interesses dos alunos; gravação de vídeos para o YouTube.
#7 Unit 4	Windows Movie Maker; YouTube / Computadores, celulares	Terminar as edições; Fazer o upload para o canal do YouTube criado para a turma.	Gravação e produção de vídeos para o YouTube
#8 Unit 4	YouTube; Debut Screen Capture Software; Voki Computadores, celulares	Assistir aos vídeos; Dar <i>feedback</i> aos grupos; Encaminhar recuperação paralela no site Voki para aqueles que não atingiram os objetivos; Avaliar as ferramentas utilizadas.	Vídeos no YouTube

¹ Cada aula é pensada como dois períodos.

QUADRO DAS FERRAMENTAS UTILIZADAS: DESCRIÇÃO E OBJETIVO

Ferramenta	Descrição/Objetivo de uso
a) ELO (Ensino de Línguas Online)	Conforme a descrição do próprio site, “é um sistema de autoria para a produção e montagem de Recursos Educacionais Abertos (REA), voltado especialmente para o ensino de línguas”. O site permite a criação de oito tipos diferentes de atividades, sendo que os módulos de Eclipse, Sequência, Cloze, Memória, Organizador e Quiz são REAs interativos; e Composer e Hipertexto são expositivos. Há a possibilidade de <i>gamificar</i> as atividades, juntando módulos que então funcionam como níveis de um jogo. Com uma conta de professor, é possível acompanhar o desempenho dos alunos nas atividades criadas através de relatórios automáticos fornecidos pelo site. No MDA dessa pesquisa, as atividades no ELO foram usadas para trabalhar o vocabulário relacionado a atividades de interesse dos alunos.
b) GOOGLE FORMS	É uma ferramenta online do Google que permite a criação de pesquisas e formulários que podem ser compartilhados online, tornando esse aplicativo em um modo rápido e prático de coletar informações. Nessa pesquisa, as rubricas avaliativas foram criadas no Google Forms e compartilhadas com os alunos através de <i>links</i> ou códigos QR.
c) GOOGLE TRANSLATOR	É uma ferramenta online muito conhecida, usada pelos alunos para a tradução de falas para a composição do roteiro do vídeo.
d) KAHOOT	O site kahoot.com permite a criação de <i>Quizzes</i> interativos. Com uma conta, o professor consegue criar questionários de múltipla escolha e compartilhá-los com os alunos, que respondem ao Quiz na tela de seus celulares ou <i>tablets</i> . Utilizo o Kahoot em atividades de revisão de vocabulário e interpretação textual na Unidade 3 do MDA.
e) QR-CODE GENERATOR / QR-CODE READER	Os códigos QR (Quick Response) são utilizados para acesso rápido a arquivos armazenados na rede. Para a criação destes códigos, foi utilizado o site www.qr-code-generator.com , o qual transforma qualquer endereço eletrônico em código QR de forma gratuita e simples. Alguns celulares e <i>tablets</i> já possuem um aplicativo de leitura desses códigos, mas na maioria dos casos é necessário instalar um aplicativo. Isso deve ser feito para que todos tenham acesso às atividades online. O objetivo de uso dos códigos QR no MDA foi facilitar

	<p>o acesso às atividades online, já que muitas vezes os endereços são longas combinações de números e letras (maiúsculas e minúsculas), e qualquer erro de digitação impossibilita o acesso.</p>
f) SCREEN CAPTURE SOFTWARE	<p>Existem vários programas que permitem a gravação da tela do computador em vídeo. O software utilizado nessa pesquisa foi o Debut Video Capture Software, com o objetivo de fornecer <i>feedback</i> individualizado para cada grupo após a entrega dos vídeos. Dessa maneira, o professor pode dar dicas e fazer um maior detalhamento da avaliação em forma de vídeo, para que os alunos assistam quantas vezes forem necessárias.</p>
g) VOKI	<p>O site www.voki.com permite a criação de avatares (representações digitais do autor). Após a escolha e caracterização da imagem, o aluno deve inserir um texto que é lido por um leitor virtual (várias vozes e idiomas estão disponíveis) ou gravar um áudio com o auxílio de um microfone. É uma alternativa de apresentação para alunos que se recusam a apresentar oralmente um trabalho, além de poder ser usado para trabalhar com a pontuação, uma vez que o leitor virtual respeita os sinais de pontuação presentes no texto. Foi usado como tarefa de recuperação paralela para os alunos que não atingiram os objetivos com a produção de vídeo para o YouTube.</p>
h) WINDOWS LIVE MOVIE MAKER	<p>Esse foi o editor de vídeo escolhido por já estar instalado nos computadores da escola e ser de instalação gratuita. Para o uso básico, permite que diferentes cenas sejam agrupadas, que trechos sejam cortados, que seja colocada legenda, entre outros. Foi usado como opção para aqueles alunos que não tinham a possibilidade de fazer a edição das cenas em casa.</p>
i) YOUTUBE	<p>O site www.youtube.com existe desde 2005 e é a maior plataforma de vídeos da atualidade. Muitos alunos não apenas assistem a vídeos no YouTube, mas também gravam seus próprios vídeos e têm canais próprios. Dessa maneira, a escolha do YouTube para publicação dos vídeos dos alunos ao final da aplicação do MDA tem por objetivo trabalhar com uma ferramenta que eles já conhecem e gostam de usar, mas desafiando-os a usar o inglês como língua principal.</p>

Fonte: O autor

RUBRICA DE AVALIAÇÃO DOS VÍDEOS PRODUZIDOS (Professor)

ÍTEM AVALIADO	ÓTIMO	BOM	RAZOÁVEL	NECESSITA MELHORAS
Conteúdo do vídeo	Há um tema claro, bem focado, com detalhamento e boa argumentação. ()	Há um tema claro, porém não é bem detalhado e as informações não são bem organizadas. ()	O tema é confuso, há necessidade de colocar mais informações para dar suporte. ()	Não há tema principal. As informações parecem estar aleatórias. ()
Sequenciamento da cena	Há um ótimo sequenciamento de cenas, em uma ordem lógica e com boa edição. ()	Há um bom sequenciamento de cenas, mas a edição ou a maneira que foram gravadas poderia melhorar. ()	Há um sequenciamento de cenas, mas contém informações desnecessárias ou a edição não é boa. ()	Não há um sequenciamento lógico, ou a edição de cenas não foi feita de maneira adequada. ()
Uso de inglês	Os alunos usam o inglês em todas as cenas, de forma compreensível e natural ()	Os alunos usam o inglês em todas as cenas, de forma compreensível, mas um pouco “robotizada”. ()	Os alunos usam o inglês na maior parte do vídeo, mas com trechos incompreensíveis ou com tradução equivocada. ()	Os alunos usam pouco inglês e não conseguem se expressar na língua, com muitos trechos difíceis de entender. ()

Fonte: O autor